



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <https://www.calasanzio.edu.it/>

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Milano, 5/09/2021

al COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. al CONSIGLIO DI ISTITUTO

ai GENITORI

al DSGA

agli ATTI

al SITO WEB

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-25 AGGIORNATO all' A.S 2022-23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO

- Il D.Lgs. n. 297/94;
- Il D.P.R. n. 275/99;
- Il D.P.R. 89/2009, recante la Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione;
- Gli artt. 24-26-27-28 del CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018

- L'art. 25 commi 1-2-3 del D. Lgs.165/2001;
- la L.107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il precedente atto di indirizzo del 19/11/2021 prot 005677/U per la stesura del PTOF Triennale 2022-25;

PRESO ATTO

che l'art.1 ai commi 12-17 della L.107/2015 prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa di seguito Piano;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI; una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- delle Indicazioni Nazionali del 2012 per il Curricolo e delle successive integrazioni;
- delle indicazioni normative sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità certificata (L.104/1992 e D.Lgs. 66/2017), degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (L.170/2010) e di tutti i discenti con bisogni educativi speciali;
- degli obiettivi generali nazionali come formulati nell'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2022, tra cui in particolare: garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti, potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado, promuovere processi di innovazione didattica e digitale, ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa;
- del "Piano Scuola 4.0" promosso in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

EMANA

per il Collegio dei Docenti la seguente **integrazione all' Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione del Dirigente Scolastico**, che si intende integralmente richiamato poiché ancora rispondente alla visione del Dirigente e alle esigenze dell'Istituto.

Per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è fondamentale che i dipartimenti disciplinari prima, e i consigli di classe e interclasse dopo, proseguano nella **progettazione comune** sia per **individuare i contenuti irrinunciabili** delle discipline e i relativi **criteri di valutazione**, sia per **trovare e condividere approcci comuni per una didattica innovativa e creativa**, che stimoli il **cooperative learning e la socialità tra i pari**, che in questi due anni e mezzo di pandemia è risultata fortemente compromessa.

Il superamento di una didattica trasmissiva e l'attivazione di percorsi di **didattica attiva** (*project working*, apprendimento cooperativo, esperienziale, *peer tutoring*, etc), in cui **l'alunno sia posto al centro** di un percorso di apprendimento che lo porti a sviluppare **autonomia d'azione, consapevolezza, senso di responsabilità sia nello spazio fisico sia nell'ambiente digitale consentirà di costituire un modello formativo ed educativo più efficace.**

La creazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso percorsi dove si prevede una **personalizzazione degli apprendimenti**, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale con la presa in carico e la definizione di programmi individualizzati rivolti agli alunni con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio.

Una particolare attenzione dovrà essere rivolta alla costruzione di azioni e iniziative per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo degli alunni più fragili, accompagnandoli con percorsi di mentoring, counselling e orientamento attivo, (**coaching**) ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti

La progettualità di Istituto dovrà prevedere all'interno del più ampio progetto di educazione alla salute e al benessere, la promozione dell'**uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali**, sensibilizzando gli alunni al rispetto della privacy e della *netiquette*, così come al significato di identità digitale. A completamento, è opportuno effettuare una riflessione condivisa su obiettivi di apprendimento e competenze digitali, declinati in relazione all'età degli alunni, al fine di dare vita al **curricolo verticale delle competenze digitali.**

Un'ulteriore attenzione dovrà essere dedicata alla riprogettazione del curricolo orizzontale per la scuola secondaria di primo grado e a una progettazione del **curricolo verticale** sulla base del monitoraggio e della verifica effettuate nel precedente anno scolastico, creando all'interno del consiglio di classe e di interclasse un percorso interdisciplinare armonico e integrato.

In accordo con l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 è opportuno progettare percorsi per l'educazione a stili di vita sostenibili, per promuovere i diritti umani, l'uguaglianza di genere, una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale.

Il Collegio Docenti è inoltre chiamato a proseguire nel cammino di riflessione in merito alla **valutazione**, sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria; nello specifico è opportuno sostenere il dialogo pedagogico, per promuovere la valutazione formativa e l'autovalutazione dell'alunno, che danno valore non solo al prodotto e all'esito ma anche al processo d'apprendimento, e per individuare ed esplicitare criteri di valutazione comuni per le discipline.

Per realizzare questo percorso di progettazione e miglioramento, è importante il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di **confronto, condivisione e generazione**, in tutte le riunioni collegiali, nonché le sue articolazioni e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune, proseguendo anche il percorso **di ricerca-azione e formazione iniziato nel precedente anno scolastico**.

Consapevole dell'impegno che è stato chiesto e continua ad essere chiesto a tutto il personale docente e ATA, ringrazio per la competente e fattiva collaborazione.

Per il
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Federica Gambogi
Il Dirigente Reggente
Dott.ssa Elisa Dalla

