

## Classe PRIMA

### ITALIANO

#### 1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso - prerequisiti	Prove finali
1-1 Ascoltare per tempi brevi comunicazioni orali, consegne e letture ad alta voce mantenendo la concentrazione e l'interesse. 1-2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento. 1-3 Comprendere l'argomento e le informazioni principali in discorsi affrontati in classe. 1-4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. 1-5 Ascoltare testi narrati o letti e coglierne il senso globale. 1-6 Riferire esperienze soggettive e fatti noti in modo sufficientemente chiaro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare esigenze, eseguire semplici comandi, indicare e denominare oggetti e persone familiari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e comprendere il senso globale di un testo letto dall'insegnante (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze)</li></ul>

#### 2° Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
2-1 Acquisire e consolidare la tecnica della lettura strumentale. 2-2 Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare eguaglianze e differenze tra segni grafici e saper ricopiare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere un breve testo in modo corretto. Modalità di correzione: si richiede di correggere le eventuali parole errate durante la lettura.</li><li>• Leggere e comprendere il significato globale di un testo letto autonomamente (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze).</li></ul>

**3° Indicatore: SCRITTURA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prove di ingresso</b>	<b>Prove finali</b>
3-1 Acquisire e consolidare le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 3-2 Scrivere sotto dettatura, rispettando le difficoltà ortografiche. 3-3 Produrre semplici frasi chiare e coerenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinazione oculo-manuale adeguata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche (tre frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate).</li><li>• Produrre semplici frasi per raccontare esperienze personali o scrivere una breve storia utilizzando didascalie, corrispondenti alle immagini date.</li></ul>

**4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prove di ingresso</b>	<b>Prove finali</b>
4-1 Ampliare il patrimonio lessicale. 4-2 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare e denominare elementi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Denominare oralmente e per iscritto gli elementi di un'immagine (10 parole conosciute).</li></ul>

**5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prove di ingresso</b>	<b>Prove finali</b>
5-1 Acquisire la consapevolezza della natura convenzionale della scrittura e del rapporto biunivoco tra fonemi e lettere o gruppi di lettere che li rappresentano. 5-2 Riconoscere e saper costruire frasi di senso compiuto. 5-3 Conoscere le regole ortografiche presentate.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Completare 10 parole, associate a un'immagine, contenenti le regole ortografiche affrontate.</li></ul>

**MATEMATICA****1° Indicatore: NUMERI**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Prove di ingresso - prerequisiti</b>	<b>Prove finali</b>
1-1 Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 20.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronunciare alcuni numeri.</li><li>• Numerare oggetti fino a dieci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire 5 addizioni e 5 sottrazioni in riga</li><li>• Individuare <math>&lt; = &gt;</math>.</li></ul>

<p>1-2 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>1-3 Confrontare e ordinare i numeri rappresentandoli anche sulla retta.</p> <p>1-4 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare due quantità individuando la maggiore e la minore.</li> <li>• Contare a uno a uno associando la parola all'oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare precedente/successivo.</li> <li>• Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente</li> <li>• Dettato di numeri.</li> </ul>
--	--	--

## 2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>2-1 Percepire la propria posizione nello spazio rispetto ad un punto di riferimento.</p> <p>2-2 Riconoscere e localizzare oggetti e forme nello spazio in base a diversi sistemi di riferimento.</p> <p>2-3 Eseguire un semplice percorso partendo da semplici disegni e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso indicato.</p> <p>2-4 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche riproducendole anche graficamente (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e associare forme uguali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure piane: quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo</li> </ul>

## 3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>3-2 Argomentare criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3-3 Leggere relazioni e dati utilizzando tabelle.</p> <p>3-4 Rappresentare graficamente e risolvere problemi che richiedono l'utilizzo di una sola operazione (addizione o sottrazione) entro il 20.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere relazioni e dati utilizzando tabelle</li> <li>• Risolvere 2 problemi (1 con l'addizione e 1 con la sottrazione).</li> </ul>

## LINGUA INGLESE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Comprendere ed eseguire istruzioni date verbalmente.
- 1-2 Utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione.
- 1-3 Comprendere ed eseguire istruzioni ascoltate da supporti tecnologici
- 1-4 Ascoltare conte, filastrocche e canzoncine e comprenderne il senso globale
- 1-5 Saper nominare alcuni simboli delle festività diffuse nel mondo anglosassone
- 1-6 Riconoscere semplici parole e saperle abbinare ad immagini
- 1-7 Riconoscere parole riferite a famiglie lessicali differenti e utilizzarle nella costruzione di semplici frasi.

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Riconoscere le azioni che si svolgono nel tempo presente
- 1- 2 Intuire la successione degli eventi (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)
- 1- 3 Intuire la contemporaneità tra due o più eventi
- 1- 4 Intuire che gli eventi hanno una durata (giorno, settimana, mese, stagione, anno)
- 1- 5 Ordinare gli avvenimenti nell'arco temporale di un anno con ausili grafici
- 1- 6 Ricostruire storie in ordine logico-temporale
- 1- 7 Intuire il rapporto causa-effetto.
- 1- 8 Imparare a distinguere un fatto accaduto da uno immaginario
- 1- 9 Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo su persone, cose e animali
- 1-10 Ricostruire un avvenimento facendo riferimento al variare delle stagioni
- 1-11 Cogliere il concetto di linearità e ciclicità del tempo

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Esplorare gli spazi scolastici
- 1- 2 Stabilire la posizione degli oggetti nello spazio
- 1- 3 Muoversi negli spazi comuni sapendosi orientare e utilizzando gli organizzatori topologici
- 1- 4 Realizzare e descrivere brevi percorsi
- 1- 5 Individuare gli elementi di ambienti familiari
- 1- 6 Esplorare e conoscere gli spazi in cui è vissuta l'esperienza scolastica

- 1- 7 Comprendere, attraverso esperienze ludiche, la necessità di punti di riferimento
- 1- 8 Operare interventi di localizzazione di elementi di paesaggi conosciuti

## **SCIENZE**

### **Obiettivi di apprendimento**

- 1- 1 Osservare il proprio corpo e le sue parti
- 1- 2 Esplorare usando tutti i sensi la realtà circostante
- 1- 3 Esplorare, analizzare, confrontare, classificare la realtà circostante, individuando somiglianze e differenze
- 1- 4 Riconoscere la funzione dei sensi
- 1- 5 Distinguere e nominare le varie parti del corpo
- 1- 6 Indicare le funzioni principali delle parti del corpo
- 1- 7 Distinguere gli esseri viventi dai non viventi
- 1- 8 Descrivere animali e vegetali.
- 1- 9 Riconosce il legame tra alimentazione e crescita anche nell'uomo (ed. alimentare)
- 1-10 Partecipare con un atteggiamento corretto a esperienze guidate
- 1-11 Individuare e raccogliere materiale adeguato alle attività proposte
- 1-12 Manipolare correttamente vari tipi di materiale.

## **TECNOLOGIA**

### **Obiettivi di apprendimento**

- 1- 1 Conoscere e riconoscere diversi materiali.
- 1- 2 Associare gli oggetti dell'aula alle funzioni che svolgono.
- 1- 3 Ordinare procedure di lavoro
- 1- 4 Conoscere la funzione di macchine di uso quotidiano in casa e le cautele per poterle usare.
- 1- 5 Conoscere i mezzi di trasporto più comuni (ed. stradale).

### **Informatica**

- 2-1 Accendere e spegnere il computer con le procedure standard
- 2-2 Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer
- 2-3 Utilizzare un semplice programma di videografica.
- 2-4 Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Distinguere il segno dal disegno
- 1- 2 Orientarsi col disegno e la scrittura nello spazio del foglio
- 1- 3 Comprendere che l'immagine è un mezzo per comunicare
- 1- 4 Usare le immagini per comunicare
- 1- 5 Conoscere i colori primari e secondari, e usarli in modo adeguato
- 1- 6 Utilizzare tecniche espressive e pittoriche e manipolare con materiali diversi.
- 1- 7 Descrivere immagini
- 1- 8 Discriminare vari tipi di immagine
- 1- 9 Riconoscere nella realtà e nella sua rappresentazione le relazioni spaziali

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Discriminare il silenzio dai rumori
- 1- 2 Individuare la fonte e la provenienza dei suoni e dei rumori
- 1- 3 Percepire e discriminare le sonorità che caratterizzano gli ambienti
- 1- 4 Discriminare e riconoscere suoni e rumori.
- 1- 5 Registrare con segni arbitrari suoni e rumori.
- 1- 6 Ascoltare con attenzione ed interesse l'esecuzione di brani musicali
- 1- 7 Tradurre brani musicali in altri codici espressivi
- 1- 8 Interpretare brani musicali con il movimento
- 1- 9 Usare la voce e il corpo per produrre suoni e ritmi
- 1-10 Eseguire semplici canti
- 1-11 Utilizzare semplici strumenti per la produzione dei suoni

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Saper controllare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica
- 1- 2 Riconoscere semplici sequenze ritmiche
- 1- 3 Acquisire l'organizzazione spazio-temporale: individuare il "luogo", identificare gli spazi aperti, percorsi - strade (ed. stradale)
- 1- 4 Riconoscere e discriminare le varie parti del corpo su di sè

- 1- 5 Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra di loro.
- 1- 6 Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce
- 1- 7 Partecipare alle attività ludico - educative comunicando anche attraverso gesti e movimenti.
- 1- 8 Rispettare le regole date
- 1- 9 Interagire positivamente con i compagni
- 1-10 Rispettare i segnali di partenza, le soste e le pause stabilite.

### **ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- 1-1 Cogliere i valori dello stare insieme e della solidarietà
- 1-2 Individuare i valori dell'accettazione della diversità, dell'amicizia, della solidarietà attraverso la realtà quotidiana del bambino.
- 1-3 Comprendere l'importanza del rispetto reciproco, delle regole, dell'ambiente