

## ANNO SCOLASTICO 2015 - 2016

### PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA STRANIERA

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Le insegnanti di lingua straniera intendono contribuire allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti tramite attività di educazione linguistica centrata sullo studio e sull'utilizzo concreto della lingua straniera.

In armonia con le altre discipline del curriculum ed in particolare in stretto collegamento con lo studio della lingua italiana; si intende:

1 - sviluppare nello studente *capacità cognitive generali* quali: le abilità di riconoscere, riprodurre e memorizzare elementi linguistici e culturali; di organizzare questi dati e di trasferirli alla propria esperienza e/o a situazioni nuove; di analizzare e sintetizzare gli elementi incontrati.

2 - promuovere lo *sviluppo affettivo* dello studente stimolando la presa di coscienza dell'esistenza di lingue e culture diverse dalla propria; il senso di tolleranza nei confronti di queste diverse realtà rapportandole alla propria esperienza; la comprensione dell'importanza delle lingue e delle culture straniere; il graduale sviluppo dell'attenzione, dell'interesse e dell'impegno nei confronti delle attività scolastiche.

3 - contribuire alla *socializzazione* dello studente potenziandone la capacità di ricevere contributi dai compagni; la capacità di partecipare e collaborare in modo attivo e propositivo ad attività comuni; la capacità di progettare e strutturare interventi nell'ambito di attività di classe e di scuola.

#### OBIETTIVI TRASVERSALI

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, le insegnanti di L2/3 hanno individuato le seguenti strategie:

- *Partecipazione*: illustrazione degli obiettivi e dei risultati per il coinvolgimento in un progetto.
- *Metodo*: lavori con tempi definiti; guida alla individuazione delle fasi di un lavoro; istruzioni ed esercitazioni per l'uso di testi; assegnazione di impegni minimi o parziali.
- *Socializzazione*: impiego di *Role Play* e *Pair/Group Work*.
- *Abilità di base*: esercizi di comprensione e produzione; avvio alla lettura personale; guida all'uso del linguaggio specifico; esercizi di arricchimento linguistico orali e scritti; esercizi semplificati e ripetuti con grado di difficoltà crescente e di approfondimento, esplicitazione di strategie per la comprensione e produzione di testi, di autovalutazione e autocorrezione.

#### OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI

Nell'ambito dell'educazione linguistica, in armonia con la L1 ci si propone di :

1 - sviluppare una concreta *competenza comunicativa* intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adeguato all'età e alle capacità degli studenti, per far fronte ad esigenze di comprensione e produzione in modo sufficientemente corretto a diverse situazioni di comunicazione.

2 - favorire attività di *riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera*, di *confronto* con il proprio patrimonio linguistico e culturale e di *sensibilizzazione* ai fattori che determinano e condizionano la comunicazione interpersonale.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## LINGUA FRANCESE (seconda lingua comunitaria)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

## LIVELLI DI PADRONANZA

**INGLESE** Livello A2/ B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa

**FRANCESE** Livello A1/A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa.

**B1.** È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

**A2.** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**A1.** Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

## **OBIETTIVI DIDATTICI OPERATIVI**

Nel corso del triennio si svilupperanno le seguenti abilità/competenze:

### **COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA**

- comprendere globalmente testi orali e scritti adeguati al grado ed al livello di scolarità dello alunno e vicini ai suoi interessi;
- individuare informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana adeguati al grado ed al livello di scolarità dello alunno e vicini ai suoi interessi.

### **PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE E SCRITTA.**

- elaborare situazioni ed attribuire ruoli;
- descrivere persone, luoghi, oggetti, esperienze ed eventi in modo comprensibile, corretto, sicuro, autonomo e personale.

### **USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE**

- esprimersi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto;
- riconoscere la funzione linguistica e la situazione comunicativa.

### **CULTURA E CIVILTÀ**

- analizzare le caratteristiche lessicali, formali e funzionali del linguaggio;
- riconoscere/rilevare nei documenti scritti e orali gli aspetti caratterizzanti il contesto socio-culturale del Paese di cui si studia la lingua.
- riferire alcuni aspetti della cultura e della civiltà del Paese di cui si studia la lingua.
- operare confronti tra la propria cultura e quella del Paese di cui si studia la lingua.

## **CONTENUTI**

### **LINGUA INGLESE**

#### **CLASSI PRIME**

#### **Funzioni Linguistiche**

- Salutare
- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, nazionalità)
- Descrivere oggetti, luoghi, persone (abitazione, classe, famiglia)
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dare semplici informazioni sulla salute

- Chiedere, dare, negare permessi
- Parlare di ciò che si è capaci di fare
- Informarsi sulle preferenze
- Parlare dei propri gusti
- Dare ordini, istruzioni
- Chiedere e dare informazioni su ciò che appartiene a sé e ad altri
- Chiedere e dare informazioni sulle proprie ed altrui abitudini
- Proporre
- Parlare di azioni abituali
- Chiedere e dire i prezzi
- Ordinare del cibo, parlare dei pasti
- Parlare di sport
- Parlare di quantità
- Parlare di azioni in corso

### *Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)*

- Pronomi personali soggetto
- Aggettivi possessivi
- Variazioni dei nomi e aggettivi rispetto al genere e al numero.
- Articolo determinativo ed indeterminativo
- Semplici forme verbali, in particolare il verbo essere, avere e can
- Like + ing/nome
- Question tags
- Short answers
- Aggettivi numerali
- Le preposizioni.
- Aggettivi dimostrativi
- Present Simple
- C'è, ci sono
- Partitivi: some, any
- Avverbi di frequenza
- WH-words
- Imperativo, infinito, base form
- Genitivo sassone
- Avverbi di frequenza
- Present Continuous

### *Civiltà*

Semplici informazioni relative alla cultura del paese straniero.

## CLASSI SECONDE

### Funzioni linguistiche

- Parlare del tempo atmosferico
- Parlare di ciò che piace e non piace
- Descrivere persone
- Fare inviti e proposte
- Chiedere e dare opinioni e pareri
- Prendere accordi
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Chiedere e dare informazioni
- Chiedere il permesso

### Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Present continuous
- Differenza tra present simple e present continuous
- Verbi seguiti dalla forma in \_ing
- Parole interrogative con funzione di soggetto
- Simple past dei verbi regolari e irregolari
- Futuro con present continuous
- Preposizioni di tempo
- Comparativi e superlativi
- Preposizioni di luogo
- Must
- Whose e pronomi possessivi
- Have to/don't have to
- Pronomi indefiniti

### Civiltà

Informazioni relative a usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni.

## CLASSI TERZE

### Funzioni Linguistiche

- Dare suggerimenti
- Parlare di esperienze
- Parlare di cose appena (già, non ancora) successe
- Prendere decisioni immediate
- Fare previsioni
- Esprimere possibilità
- Suggestire di fare qualcosa
- Dare consigli
- Parlare di azioni in corso nel passato

- Parlare di desideri e preferenze
- Chiedere opinioni
- Chiedere conferma
- Fare una deduzione logica
- Descrivere processi

### **Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)**

- Present Perfect
- Just, yet, already
- Simple Future (will)
- Going to future
- May, might
- Periodo ipotetico
- Should/shouldn't
- Past Continuous e Past Simple
- Discorso indiretto
- Passive form
- Question tags

### **Civiltà**

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, economica, storica e geografica dei paesi anglofoni visti soprattutto nelle loro analogie e contrasti con i modi di vita italiani.

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi.

## **FRANCESE**

### **FONETICA E FONOLOGIA (TRIENNIO)**

- L'intonazione della frase
- Gli accenti
- La *cédille*
- Suoni e grafia
- *Liaisons e enchaînements*

### **CLASSI PRIME**

#### **Funzioni linguistiche**

- Comunicare in classe
- Salutare
- Chiedere a qualcuno come sta.
- Congedarsi
- Dire una parola lettera per lettera

- Chiedere e dire il nome, l'età, la provenienza e la nazionalità
- Chiedere e dire l' indirizzo e il numero di telefono
- Identificare persone ed oggetti
- Descrivere una persona
- Esprimere l' appartenenza
- Chiedere e indicare la professione
- Esprimere l'accordo o il disaccordo
- Ringraziare
- Chiedere e dire l'ora
- Raccontare la giornata a scuola
- Parlare dei propri passatempi
- Esprimere gusti e preferenze
- Esprimere la frequenza

### Lessico

- Parole francesi usate anche in italiano
- L'alfabeto
- I saluti
- I numeri (fino a 100)
- Il materiale scolastico
- I colori
- I giorni della settimana
- I mesi
- Gli aggettivi per descrivere le persone
- La famiglia
- Gli animali da compagnia
- Le materie scolastiche
- Divertimenti e passatempi

### Strutture linguistiche

- I pronomi personali soggetto
- Gli articoli determinativi e indeterminativi
- Il presente indicativo dei verbi *être* e *avoir*
- Il femminile degli aggettivi e dei sostantivi
- Il plurale degli aggettivi e dei sostantivi
- La forma interrogativa
- La forma negativa
- Il presente dei verbi del I gruppo
- Gli aggettivi possessivi
- Le preposizioni
- *Il y a*

### Civiltà

Semplici aspetti della cultura e della civiltà francese

## CLASSI SECONDE

### Funzioni linguistiche

- Presentarsi e descriversi
- Presentare e descrivere persone
- Chiedere e dire l'ora
- Parlare della routine quotidiana
- Esprimere l'obbligo
- Dare ordini e consigli
- Presentare e descrivere luoghi ( la propria casa, la propria camera, la propria città)
- Localizzare
- Interagire al telefono
- Invitare, accettare, rifiutare un invito
- Chiedere e dire il perché
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Descrivere un itinerario
- Esprimere lo stato d'animo
- Chiedere e dire la condizione fisica
- Ordinare al ristorante
- Descrivere i pasti
- Esprimere la quantità
- Chiedere e dare istruzioni.

### Lessico

- Le azioni quotidiane
- La casa
- I mesi
- Le stagioni
- La città
- I mezzi di trasporto
- I negozi
- Gli alimenti
- I pasti
- Le parti del corpo
- Gli stati d'animo
- La condizione fisica

### Strutture linguistiche

- Femminile e plurale di sostantivi e aggettivi
- Gli aggettivi dimostrativi
- I pronomi tonici
- Indicativo presente dei verbi pronominali

- Indicativo presente dei verbi regolari in “-ir”
- Indicativo presente dei principali verbi irregolari (*aller, faire, venir, prendre, vouloir, devoir, pouvoir*).
- L'imperativo affermativo e negativo
- *Le futur proche*
- *Il y a / il n'y a pas de*
- *C'est/il est*
- *Pourquoi/parce que*
- Gli avverbi interrogativi
- Le preposizioni e gli avverbi di luogo
- I partitivi
- Gli avverbi di quantità

### Civiltà

Semplici aspetti della cultura e della civiltà francese/francofona

## CLASSI TERZE

### Funzioni linguistiche

- Presentarsi e descriversi
- Presentare e descrivere oggetti, luoghi e persone
- Esprimere gusti e preferenze
- Descrivere azioni abituali
- Raccontare al passato
- Situare nel tempo e nello spazio
- Parlare del futuro e dei propri progetti futuri
- Ottenere beni e servizi
- Parlare del tempo atmosferico
- Esprimere obbligo, necessità, divieto
- Esprimere interesse, indifferenza, soddisfazione, insoddisfazione
- Esprimere e giustificare la propria opinione riguardo oggetti, persone, eventi.
- Congratularsi, incoraggiare
- Confrontare, paragonare
- Chiedere per informarsi su persone, luoghi, oggetti, azioni ed opinioni.

### Lessico

- Gli aggettivi per descrivere il fisico e il carattere
- I divertimenti e i passatempi
- Alimenti e pasti
- Le professioni.
- Materiali, forme e colori.
- I vestiti, gli accessori, i tessuti.
- Il tempo atmosferico

- La natura e l'ambiente
- Le espressioni di tempo
- La data e la durata.

### Strutture linguistiche

- Indicativo presente dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari
- I verbi impersonali
- Il *passé composé*
- Il futuro
- *Les gallicismes*
- L'imperfetto
- La negazione
- Gli avverbi di frequenza
- Gli aggettivi dimostrativi
- Gli aggettivi interrogativi
- I pronomi COD e COI -
- I pronomi relativi -
- I pronomi *en* e *y* -
- I comparativi

### Civiltà

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, storica, geografica, artistica e letteraria della Francia e dei Paesi francofoni.

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi.

## **METODOLOGIA**

La metodologia d'insegnamento di L2/L3 sarà di tipo funzionale-situazionale e mirerà a sviluppare in primo luogo le abilità orali ricettive e produttive. Si passerà poi alla fase della comprensione scritta e, subito dopo, si proporrà l'acquisizione della competenza tecnica della scrittura. In seguito gli alunni saranno portati alla riflessione e al chiarimento degli aspetti strutturali del materiale linguistico già appreso. Vi sarà quindi il momento di fissazione delle nozioni grammaticali con opportuni esercizi di vario tipo. Infine, si passerà alla fase di produzione scritta.

**MODALITÀ DI “LEZIONE:** lezione frontale, lezione partecipata/dialogata, lavoro individuale, lezione in “coppia di aiuto”, lavoro di gruppo, attività per fasce di livello.

**MEZZI/STRUMENTI:** libro di testo, lettore CD e DVD, libri digitali, testi didattici di supporto, schede appositamente predisposte, fotocopie.

## ATTIVITÀ PER IL RECUPERO/POTENZIAMENTO

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze: approfondimento dei contenuti anche con il ricorso a strumenti multimediali. Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze: attività guidate a crescente livello di difficoltà; esercitazioni di fissazione/ automatizzazione delle conoscenze; lavoro a coppie/piccoli gruppi. Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze: diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; metodologie e strategie d'insegnamento differenziate. Lavoro a coppie e in piccoli gruppi guidati.

## MODALITA' DI VERIFICA

Alla fine di ogni unità didattica ed ogniqualvolta le insegnanti riterranno opportuno verificare il percorso/livello di apprendimento degli alunni, verranno effettuate interrogazioni e somministrate prove che avranno le stesse caratteristiche degli esercizi e delle attività svolti in classe e/o a casa dagli alunni.

Verifica della capacità di **produzione/interazione orale**: scambi dialogici, brevi monologhi descrittivi su traccia.

Verifica della comprensione **orale e scritta** mediante: a) prove oggettive (questionari a risposta chiusa -vero o falso-, a scelta multipla; griglie/schemi da completare), questionari con risposta a domande; dettati.

Verifica della **produzione scritta**: composizione di brevi testi e di lettere informali su traccia. Risposta a domande.

Verifica della conoscenza e uso **delle funzioni comunicative, del lessico e delle strutture linguistiche**: scrittura delle battute utili nelle situazioni proposte, esercizi di completamento, di trasformazione, di sostituzione. Quesiti a scelta multipla.

Verifica della conoscenza della **cultura e della civiltà**: esposizione orale dei contenuti appresi, risposta a domande. Quesiti a scelta multipla.

Gli alunni saranno di volta in volta informati sul tipo di prova che verrà proposta e sui criteri in base ai quali sarà valutata.

## VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione le insegnanti di L2/3 terranno conto della situazione di partenza dell'alunno, dei suoi progressi e dei livelli raggiunti nelle prestazioni dei singoli criteri.

La valutazione generale del processo di apprendimento sarà assicurata anche dall'osservazione quotidiana degli allievi impegnati nelle varie attività didattiche (capacità di comprendere e produrre brevi testi orali e scritti).

Specificazione dei livelli di prestazione per le varie fasce di livello:

### A - Comprensione della lingua orale. L'alunno:

- 1 - coglie il significato globale del messaggio e ne ricava informazioni precise
- 2 - coglie il significato globale del messaggio e in parte ne ricava informazioni precise
- 3 - coglie il significato globale del messaggio e riconosce solo alcuni elementi
- 4 - stenta a/non riconosce gli elementi costitutivi del messaggio

**B - Comprensione della lingua scritta. L'alunno:**

- 1 - riconosce puntualmente il significato di un testo, ne coglie le specifiche informazioni e sa praticare semplici inferenze
- 2 - coglie il significato globale di un testo, la sua funzione e le informazioni specifiche
- 3 - coglie il significato globale di un testo, ma solo in parte le informazioni specifiche
- 4 - coglie a fatica e parzialmente il significato di un testo

**C - Produzione della lingua orale. L'alunno:**

- 1 - affronta con correttezza scambi dialogici di tipo curricolare ed extra, spesso non noti
- 2 - utilizza ritmo, intonazione, lessico, strutture, funzioni corretti ed adeguati alla situazione in scambi dialogici su argomenti noti
- 3 - utilizza pronuncia, intonazione e lessico generalmente corretti in brevi scambi dialogici già esercitati
- 4 - non sempre sa usare pronuncia, intonazione e lessico corretti ed adeguati alla situazione di comunicazione

**D - Produzione in lingua scritta. L'alunno:**

- 1 - produce testi con padronanza di lessico, strutture e funzioni, mostra capacità di rielaborazione personale.
- 2 - produce brevi testi con uso corretto del lessico, delle strutture e delle funzioni
- 3 - produce brevi testi sufficientemente corretti per lessico e strutture
- 4 - produce brevi testi con diffusi e/o gravi errori morfo-sintattici e lessicali.

**E - Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. L'alunno:**

- 1 - coglie le regolarità e le irregolarità della L2/L3 e sa riutilizzarle in situazioni nuove
- 2 - coglie le regolarità della L2/L3 e sa riutilizzarle in situazioni nuove
- 3 - coglie le regolarità e le riutilizza in modo generalmente corretto
- 4 - coglie solo le regolarità più evidenti e non sempre sa riutilizzarle

**F - Conoscenza della cultura e della civiltà. L'alunno**

- 1 - conosce e approfondisce personalmente le problematiche relative alla civiltà dei paesi di lingua inglese/francese e sa paragonarle con quelle della propria civiltà
- 2 - conosce le problematiche dei paesi di L2 e, guidato, sa paragonarle a quelle del proprio paese
- 3 - conosce con discreta padronanza gli aspetti della cultura dei paesi di L2, dimostrando interesse e curiosità per gli stessi
- 4 - conosce parzialmente gli elementi riguardanti la civiltà dei paesi di L2 e non sempre mostra un atteggiamento di interesse.

NB 1 – 10/9

2 – 8/7

3 – 6

4 – 5/4

## **OBIETTIVI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

### **CLASSE PRIMA**

#### **PRE-REQUISITI**

a) Padronanza delle abilità trasversali intese come:

- gestione e cura del materiale (diario, quaderni, libri di testo, etc.)
- grafia ordinata e soprattutto comprensibile
- attenzione nella lettura e/o ascolto delle consegne

b) Conoscenza delle strutture grammaticali italiane di base, intesa soprattutto come riconoscimento delle parti del discorso.

## **OBIETTIVI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA**

L'alunno è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la sfera personale (se stesso, la famiglia, gli amici)
- comprendere brevi e semplici messaggi quali biglietti e/o cartoline

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- salutare e prendere congedo, presentarsi e presentare, ringraziare
- descrivere persone, oggetti e luoghi in forma semplice
- scrivere brevi e semplici messaggi quali biglietti e/o cartoline
  - compilare un modulo/questionario con tutti i dati anagrafici

### **CLASSE SECONDA**

#### **PRE-REQUISITI**

Vedi gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 2°.

## **OBIETTIVI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE TERZA**

L'alunno è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana
- comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro della classe
- individuare le informazioni utili in un semplice e breve testo (istruzioni d'uso, tabelle orarie, menu...)
- comprendere semplici e brevi lettere a carattere amichevole

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- parlare della sua casa, della scuola e del tempo libero in forma semplice
- esprimere gusti e preferenze personali
- formulare semplici proposte e inviti
- scrivere semplici e brevi lettere a carattere amichevole

## **CLASSE TERZA**

### **PRE-REQUISITI**

Vedi gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe 3°.

### **OBIETTIVI MINIMI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI LICENZA**

L'alunno è in grado di:

- comprendere brevi e semplici messaggi orali in contesti di vita sociale
- leggere e comprendere brevi testi scritti, individuandone l'argomento e le informazioni principali

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- interagire in semplici scambi dialogici relativi a situazioni quotidiane per soddisfare bisogni di tipo concreto (fare acquisti, fare ordinazioni al bar/ristorante, chiedere informazioni stradali)
- parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri in forma semplice ma chiara
- scrivere semplici messaggi e lettere personali

### **IL REGISTRO PERSONALE**

Il registro personale del docente documenterà le attività svolte, le osservazioni effettuate, le singole misurazioni e la valutazione finale.

Viene riportata nel dettaglio la pagina del registro nella quale verranno indicati i criteri e i relativi descrittori.

- 1 - Comprensione orale
- 2 - Comprensione scritta
- 3 - Produzione orale
- 4 - Produzione scritta
- 5 - Conoscenza ed uso di funzioni e strutture linguistiche
- 6 - Conoscenza della cultura e della civiltà

### **METODO DI STUDIO**

Le insegnanti di L2/3 ritengono che gli alunni avranno raggiunto un metodo di lavoro e di studio autonomo nel momento in cui sapranno organizzarsi in modo da distribuire il carico di lavoro, lo sapranno portare a termine nei tempi stabiliti e secondo le modalità richieste.

Per raggiungere tale scopo verranno fornite le seguenti indicazioni.

In classe l'alunno dovrà:

- accertarsi di avere sempre il materiale occorrente
- ascoltare in modo attivo e partecipare al fine di segnalare tempestivamente le difficoltà incontrate
- eseguire le attività proposte nei tempi stabiliti
- essere disponibili alla partecipazione ad attività in coppia e in gruppo

A casa l'alunno dovrà:

- preparare il materiale occorrente

- leggere attentamente le osservazioni relative alle strutture oggetto dell'esercitazione
- leggere attentamente le istruzioni e gli esempi
- eseguire gli esercizi richiesti
- accertarsi di aver memorizzato la struttura proposta negli esercizi

Per memorizzare l'alunno dovrà:

- ripetere più volte ad alta voce vocaboli e strutture
- trascriverli più volte
- autocontrollare il proprio apprendimento nel seguente modo: mascherare vocaboli e strutture in L2/L3 e richiamarli alla mente; verificare l'esattezza della propria ipotesi.

## **ASSEGNAZIONE COMPITI**

In base alla strutturazione dell'orario nelle singole classi ed alla programmazione di ogni C. di C., le insegnanti di L2/3 distribuiranno il carico di lavoro in modo equilibrato, aiutando gli alunni ad organizzare il loro tempo. Nel caso in cui si abbiano lezioni in giorni consecutivi, cercheranno di contenere il numero degli esercizi, soprattutto nelle classi per le quali sono previste lezioni pomeridiane. I compiti, inoltre, riguarderanno argomenti già presentati in classe. Per le classi prime si avrà cura di spiegare ampiamente le modalità di esecuzione; alle classi seconde e terze verrà richiesta una maggiore autonomia.