

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA STRANIERA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la **lingua inglese** (i traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa). L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la **seconda lingua comunitaria: francese**. (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa). L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono alla crescita personale nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Gli/le insegnanti di lingua straniera intendono contribuire allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti tramite attività di educazione linguistica centrata sullo studio e sull'utilizzo concreto della lingua straniera.

In armonia con le altre discipline del curriculum, ed in particolare in stretto collegamento con lo studio della lingua italiana, si intende sviluppare nello studente capacità cognitive generali, promuoverne lo sviluppo affettivo e contribuire alla socializzazione potenziando la capacità di ricevere contributi dai pari.

OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI

Nell'ambito dell'educazione linguistica, in armonia con la L1 ci si propone di:

1 - sviluppare una concreta competenza comunicativa intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua in maniera libera e personale, ad un livello adeguato all'età e alle capacità degli alunni, per far fronte ad esigenze di comprensione e produzione in modo sufficientemente corretto rispetto alle diverse situazioni di comunicazione.

2 - favorire attività di riflessione sulla lingua e sulla cultura straniera, di confronto con il proprio patrimonio linguistico e culturale e di sensibilizzazione ai fattori che determinano e condizionano la comunicazione interpersonale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali, gli/le insegnanti di lingua inglese e seconda lingua comunitaria (francese) hanno individuato le seguenti strategie:

Partecipazione	illustrazione degli obiettivi e dei risultati per il coinvolgimento in un progetto
Metodo	assegnazione di impegni minimi o parziali; lavori con tempi definiti; guida alla individuazione delle fasi di un lavoro; istruzioni ed esercitazioni per l'uso di testi.
Socializzazione	impiego di Role Play, Group Work
Abilità di base	utilizzo di esercizi di comprensione e produzione; avvio alla lettura personale; guida all'uso del linguaggio specifico; esercizi di arricchimento linguistico orali e scritti; esercizi semplificati e ripetuti con grado di difficoltà e di approfondimento crescente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nel corso del triennio l'alunno dovrà padroneggiare le seguenti competenze e abilità:

Comprensione della lingua orale e scritta.

- comprensione di una conversazione in lingua adeguata al grado ed al livello di scolarità dell'alunno e vicina ai suoi interessi;
- comprensione globale del testo, capacità di individuare i protagonisti, l'azione ed i tempi delle situazioni proposte, capacità di dedurre i concetti forniti dal testo.

Produzione della lingua orale e scritta.

- capacità di elaborare situazioni ed attribuire ruoli;
- capacità di esprimersi in modo autonomo e personale, padronanza nella scelta del lessico, uso corretto delle funzioni linguistiche, spontaneità e sicurezza espressiva.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (livello A2)

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (livello A1)

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Il Consiglio d'Europa ha redatto il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* (*Common European Framework of Reference – CEFR*) nel quale sono stati stabiliti i livelli di competenza comunicativa raggiungibili dagli studenti nello studio della lingua straniera. Per quanto concerne la Scuola Secondaria di primo grado si considera il livello A2 per la lingua inglese e quello A1 per la seconda lingua.

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

Funzioni Linguistiche

- Salutare
- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, provenienza, nazionalità)
- Descrivere oggetti, luoghi, persone (abitazione, classe, famiglia)
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere, dare, negare permessi
- Parlare di ciò che si è capaci di fare
- Informarsi sulle preferenze
- Dare ordini, istruzioni
- Chiedere e dare informazioni su ciò che appartiene a sé e ad altri
- Chiedere e dare informazioni sulle proprie ed altrui abitudini
- Proporre
- Parlare di azioni abituali
- Chiedere e dire i prezzi
- Ordinare del cibo, parlare dei pasti
- Parlare di sport
- Parlare di azioni in corso

Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Pronomi personali soggetto e complemento
- Aggettivi possessivi
- Plurale dei nomi; countable and uncountable
- Articolo determinativo ed indeterminativo
- Present simple
- Like + ing/nome
- Aggettivi numerali
- Le preposizioni di tempo e luogo
- Aggettivi dimostrativi
- There is, there are
- Partitivi: some, any
- Question words
- Imperativo, infinito, base form
- Genitivo sassone

- Avverbi di frequenza
- Present Continuous

Civiltà

Semplici informazioni relative alla cultura del paese straniero.

CLASSI SECONDE

Funzioni linguistiche

- Parlare del tempo atmosferico,
- Parlare di eventi passati,
- Descrivere persone,
- Fare inviti e proposte,
- Chiedere e dare opinioni e pareri,
- Prendere accordi,
- Chiedere e dare indicazioni stradali,
- Chiedere il permesso.
- Ordinare il cibo

Strutture linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Present continuous anche come futuro
- Differenza tra present simple e present continuous
- Verbi di preferenza
- Simple past dei verbi regolari e irregolari,
- Comparativi e superlativi,
- Too/enough
- Preposizioni di luogo,
- Must,
- Have to/don't have to,
- Pronomi indefiniti

Civiltà

Informazioni relative a usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni.

CLASSI TERZE

Funzioni Linguistiche

- Parlare di ambizioni e intenzioni
- Parlare della salute
- Parlare di esperienze
- Parlare di cose appena (già, non ancora) successe
- Prendere decisioni immediate
- Fare previsioni
- Esprimere possibilità
- Suggestire di fare qualcosa
- Dare consigli
- Parlare di azioni in corso nel passato
- Parlare di desideri e preferenze
- Chiedere opinioni
- Chiedere conferma
- Fare una deduzione logica

- Descrivere processi

Strutture Linguistiche (riflessioni sulla lingua)

- Present Perfect
- Just, yet, already
- Simple Future (will)
- Going to future
- May, might
- Periodo ipotetico (0,1,2)
- Should/shouldn't
- Could
- Past Continuous e Past Simple
- Discorso indiretto
- Passive form

Civiltà

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, economica, storica e geografica dei paesi anglofoni visti soprattutto nelle loro analogie e contrasti con i modi di vita italiani.

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi.

LINGUA FRANCESE

CLASSI PRIME

Funzioni linguistiche

Salutare

Chiedere lo stato di salute

Presentarsi

Utilizzare le formule di cortesia

Chiedere e dire l'età, la provenienza e la nazionalità

Chiedere l'indirizzo e il numero di telefono

Presentare e identificare qualcuno

Descrivere una persona

Chiedere e indicare la professione

Esprimere l'appartenenza

Indicare i rapporti di parentela

Chiedere ed esprimere il motivo di qualcosa

Chiedere e indicare i giorni della settimana e i mesi dell'anno

Esprimere i propri gusti

Lessico

Il materiale scolastico

I colori

Data e stagioni

I numeri (0-100)

Nazionalità

L'aspetto fisico e il carattere

Gli animali da compagnia

La famiglia

Strutture linguistiche

L'alfabeto
Pronomi personali soggetto
Articoli determinativi e indeterminativi
Alcune regole fondamentali di fonetica
Presente indicativo dei verbi être e avoir
Il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi
Forma interrogativa e negativa
Presente dei verbi del I gruppo
Il y a (forma affermativa, negativa e interrogativa)
Le preposizioni di luogo
Gli aggettivi possessivi
Pourquoi /parce que

Compétences citoyennes

Alcune informazioni relative alla cultura del Paese straniero.

CLASSI SECONDE

Funzioni linguistiche

Descrivere l'aspetto e indicare la personalità di qualcuno
Dare degli ordini
Esprimere la possibilità
Parlare del tempo atmosferico
Parlare del tempo libero
Parlare di azioni abituali
Parlare dei pasti
Indicare la frequenza delle azioni
Esprimere gusti e preferenze
Proporre, accettare e rifiutare
Chiedere e dire il prezzo
Chiedere e dire l'ora
Esprimere un'azione che si sta per svolgere
Raccontare un evento al passato

Lessico

Le attività del tempo libero
Cibi e bevande
Il menu francese
La tecnologia
L'abbigliamento e gli accessori
Materiali e forme
I negozi
I mezzi di trasporto
Il meteo

Strutture linguistiche

Le preposizioni articolate
Impératif
Gli aggettivi dimostrativi
I verbi riflessivi
Il presente indicativo dei principali verbi irregolari

I verbi impersonali
Gli avverbi di frequenza
L'articolo partitivo
I pronomi complemento oggetto diretto e indiretto
I comparativi
Futur proche

Compétences citoyennes

Informazioni relative a usi, costumi e tradizioni dei paesi francofoni

CLASSI TERZE

Funzioni linguistiche

Raccontare un fatto accaduto in passato
Orientarsi
Indicare le parti del corpo
Esprimere soddisfazione e scontento
Esprimere un'azione accaduta recentemente
Fare progetti
Programmare attività
Consigliare e incoraggiare
Esprimere un'azione che accadrà in un futuro imminente
Chiedere ed esprimere un'opinione
Raccontare azioni abituali nel passato
Esprimere preferenze e attitudini
Chiedere e dare informazioni

Lessico

Le malattie e le cure
Le parti del corpo
Gli sport
La musica, gli strumenti e i generi musicali
La lettura e la televisione
Le professioni
L'ecologia
Strutture linguistiche
Passé composé
Imparfait
Pronomi interrogativi (où, qui, quand, comment, pourquoi)
Présent progressif
Pronomi relativi
Futur proche
Passé récent
I comparativi
Conditionnel présent (solo alcune voci)
L'ipotesi nella realtà

Compétences citoyennes

Ampliamento delle conoscenze relative alla realtà sociale, economica, storica e geografica dei paesi francofoni

Le indicazioni relative alla scansione triennale delle competenze ed abilità vanno interpretate come uno strumento flessibile ed adattabile rispetto alla realtà delle singole classi.

Classe 1a

Obiettivi minimi

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la sfera personale (se stesso, la famiglia, gli amici)
- salutare e prendere congedo, presentarsi e presentare, ringraziare
- descrivere persone, oggetti e luoghi in forma semplice
- compilare un modulo/questionario con tutti i dati anagrafici
- scrivere e comprendere brevi e semplici messaggi informali

Classe 2a

Obiettivi minimi

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana
- comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro della classe
- parlare della sua casa, della scuola e del tempo libero in forma semplice
- esprimere gusti e preferenze personali
- formulare semplici proposte e inviti
- individuare le informazioni utili in un semplice e breve testo (istruzioni d'uso, tabelle orarie, menu...)
- scrivere e comprendere semplici e brevi messaggi informali

Classe 3a

Obiettivi minimi per l'ammissione all'esame di stato

Utilizzando le strutture di base e il lessico essenziale, l'alunno/a è in grado di:

- comprendere brevi e semplici messaggi in contesti di vita sociale
- interagire in semplici scambi dialogici relativi a situazioni quotidiane per soddisfare bisogni di tipo concreto (fare acquisti, fare ordinazioni al bar/ristorante, chiedere informazioni stradali)
- parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri in forma semplice ma chiara
- leggere e comprendere brevi testi scritti, individuandone l'argomento e le informazioni principali
- scrivere semplici messaggi