

## **INDICAZIONI NAZIONALI (2012) GEOGRAFIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

#### **Orientamento**

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

#### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

#### **Paesaggio**

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

#### **Regione e sistema territoriale**

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI PRIME

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

Obiettivi di apprendimento e competenze	Contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li> <li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, grafici</li> <li>• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave</li> <li>• individuare in forma guidata le relazioni tra fenomeni naturali e antropici.</li> </ul> <p><b>obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le specificità delle diverse rappresentazioni cartografiche</li> <li>• localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni geografiche.</li> <li>• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile</li> <li>• costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici con l'uso della simbologia convenzionale.</li> <li>• leggere, interpretare ed esporre correttamente i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.</li> <li>• analizzare, mediante osservazione diretta e/o</li> </ul>	<p><b>1. contenuti:</b>                      La geografia e i suoi strumenti                      Ambiente, paesaggio, territorio                      Popolazione, città, cultura ed economia                      Italia fisica e politica                      Percorsi tematici su regioni e città</p> <p><b>2. metodologie:</b>                      lezione frontale                      discussioni guidate                      approfondimenti tematici                      ricerche guidate                      cooperative learning                      didattica metacognitiva                      consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p><b>3. strumenti e materiali:</b>                      libri di testo                      testi di approfondimento                      materiale audiovisivo                      strumenti e risorse digitali                      quaderno di lavoro</p> <p><b>4. modalità di verifica:</b></p>

<p>indiretta i diversi elementi del territorio europeo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere gli aspetti specifici di paesaggi e ambienti europei</li><li>• riconoscere in forma guidata la connessione tra gli elementi naturali e antropici del territorio</li></ul> <p><b>competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)</li><li>• esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico</li><li>• comprendere ed utilizzare in forma guidata gli strumenti specifici</li></ul>	<p>verifiche orali</p> <p>prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>questionari a risposta aperta e/o chiuse</p> <p>discussioni guidate</p> <p>prodotti/elaborati di cooperative learning</p> <p>prodotti digitali</p>
---	---

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>1. comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li><li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, tavole sinottiche</li><li>• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave</li><li>• individuare in forma guidata le relazioni tra fatti naturali e antropici</li></ul> <p><b>2. obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'Europa nei suoi tratti specifici e gli Stati europei più rappresentativi</li><li>• Individuare analogie e differenze tra alcuni stati europei anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica, sociale e culturale</li><li>• riconoscere in forma guidata le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici a livello europeo</li><li>• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile</li><li>• comprendere in forma guidata le criticità e l'impatto di alcuni fenomeni della</li></ul>	<p><b>1. contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Europa fisica e politica</li><li>L'Unione Europea</li><li>Percorsi tematici di approfondimento su alcuni Stati europei</li></ul> <p><b>2. metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>lezione frontale</li><li>discussioni guidate</li><li>approfondimenti tematici</li><li>ricerche guidate</li><li>cooperative learning</li><li>didattica metacognitiva</li><li>consolidamento/potenziamento del lessico specifico</li></ul> <p><b>3. strumenti e materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>libri di testo</li><li>testi di approfondimento</li><li>materiale audiovisivo</li><li>strumenti e risorse digitali</li><li>quaderno di lavoro</li></ul> <p><b>4. modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>verifiche orali</li><li>prove strutturate e/o semistrutturate</li><li>questionari a risposta aperta e/o chiuse</li></ul>

globalizzazione (migrazioni, ambiente, ecc.)

- conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale del territorio
- localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative
- costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici con l'uso di una simbologia convenzionale
- leggere, interpretare ed esporre correttamente i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.

### **3. competenze**

- comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)
- esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico
- comprendere ed utilizzare gli strumenti specifici

prodotti/elaborati di cooperative learning  
prodotti digitali

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI TERZE

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>1. comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li><li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, grafici</li><li>• riconoscere i concetti-chiave</li><li>• individuare le relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali che hanno contribuito alla trasformazione del territorio</li></ul> <p><b>1. obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i diversi continenti nei loro tratti specifici fisici, economici e culturali</li><li>• individuare analogie e differenze tra Stati extraeuropei, tenendo conto della loro evoluzione storica, politica, economica e sociale</li><li>• analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici a livello mondiale</li><li>• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile</li></ul>	<p><b>1. contenuti:</b></p> <p>Pianeta terra: elementi morfologici e antropici del territorio Aspetti economici e geopolitici nell’era della globalizzazione Caratteristiche fisiche, sociali e culturali dei continenti extraeuropei Percorsi tematici di approfondimento su alcuni Stati extraeuropei</p> <p><b>2. metodologie:</b></p> <p>lezione frontale discussioni guidate approfondimenti tematici ricerche guidate cooperative learning didattica metacognitiva consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p><b>3. strumenti e materiali:</b></p> <p>libri di testo testi scolastici e non materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali quaderno di lavoro</p> <p><b>4. modalità di verifica:</b></p>

- comprendere le criticità e l'impatto di alcuni fenomeni della globalizzazione (migrazioni, ambiente, ecc.)
- costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici utilizzando la simbologia convenzionale
- leggere, interpretare ed esporre i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.

#### **1. competenze**

- comprendere e decodificare fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)
- organizzare le informazioni raccolte in testi espositivi e/o argomentativi
- esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico
- comprendere e utilizzare autonomamente gli strumenti specifici

verifiche orali  
prove strutturate e/o semistrutturate  
questionari a risposta aperta e/o chiuse  
prodotti/elaborati di cooperative learning  
prodotti digitali

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA

<b>VOTO</b>	
dieci/nove	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
otto/sette	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
sei	adeguata acquisizione delle competenze richieste
cinque	parziale acquisizione delle competenze richieste
quattro	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
tre	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Le verifiche oggettive saranno valutate secondo i criteri indicati nella seguente tabella

<b>VOTO</b>	
100% - 90%	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
89% - 80%; 79% - 70%	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
69% - 60%	adeguata acquisizione delle competenze richieste
59% - 50%	parziale acquisizione delle competenze richieste
49% - 40%	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
39% - 30%	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Per gli alunni che hanno acquisito adeguatamente le competenze richieste, i docenti attueranno interventi personalizzati di consolidamento e/o di potenziamento.

Per gli alunni in difficoltà a rischio di insuccesso scolastico, i docenti attueranno interventi personalizzati di recupero finalizzati al conseguimento delle competenze minime richieste.