

INDICAZIONI NAZIONALI (2012) GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI PRIME

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

Obiettivi di apprendimento e competenze	Contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p>comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, grafici• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave• individuare in forma guidata le relazioni tra fenomeni naturali e antropici. <p>obiettivi specifici di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere le specificità delle diverse rappresentazioni cartografiche• localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni geografiche.• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile• costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici con l'uso della simbologia convenzionale.• leggere, interpretare ed esporre correttamente i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.• analizzare, mediante osservazione diretta e/o	<p>1. contenuti: La geografia e i suoi strumenti Ambiente, paesaggio, territorio Popolazione, città, cultura ed economia Italia fisica e politica Percorsi tematici su regioni e città</p> <p>2. metodologie: lezione frontale discussioni guidate approfondimenti tematici ricerche guidate cooperative learning didattica metacognitiva consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p>3. strumenti e materiali: libri di testo testi di approfondimento materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali quaderno di lavoro</p> <p>4. modalità di verifica:</p>

<p>indiretta i diversi elementi del territorio europeo</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere gli aspetti specifici di paesaggi e ambienti europei• riconoscere in forma guidata la connessione tra gli elementi naturali e antropici del territorio <p>competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)• esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico• comprendere ed utilizzare in forma guidata gli strumenti specifici	<p>verifiche orali prove strutturate e/o semistrutturate questionari a risposta aperta e/o chiuse discussioni guidate prodotti/elaborati di cooperative learning prodotti digitali</p>
---	--

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p>1. comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, tavole sinottiche• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave• individuare in forma guidata le relazioni tra fatti naturali e antropici <p>2. obiettivi specifici di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'Europa nei suoi tratti specifici e gli Stati europei più rappresentativi• Individuare analogie e differenze tra alcuni stati europei anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica, sociale e culturale• riconoscere in forma guidata le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici a livello europeo• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile• comprendere in forma guidata le criticità e l'impatto di alcuni fenomeni della	<p>1. contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">Europa fisica e politicaL'Unione EuropeaPercorsi tematici di approfondimento su alcuni Stati europei <p>2. metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">lezione frontalediscussioni guidateapprofondimenti tematiciricerche guidatecooperative learningdidattica metacognitivaconsolidamento/potenziamento del lessico specifico <p>3. strumenti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none">libri di testotesti di approfondimentomateriale audiovisivostrumenti e risorse digitaliquaderno di lavoro <p>4. modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">verifiche oraliprove strutturate e/o semistrutturatequestionari a risposta aperta e/o chiuse

globalizzazione (migrazioni, ambiente, ecc.)

- conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale del territorio
- localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche e amministrative
- costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici con l'uso di una simbologia convenzionale
- leggere, interpretare ed esporre correttamente i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.

3. competenze

- comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)
- esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico
- comprendere ed utilizzare gli strumenti specifici

prodotti/elaborati di cooperative learning
prodotti digitali

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSI TERZE

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p>1. comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, grafici• riconoscere i concetti-chiave• individuare le relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali che hanno contribuito alla trasformazione del territorio <p>1. obiettivi specifici di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere i diversi continenti nei loro tratti specifici fisici, economici e culturali• individuare analogie e differenze tra Stati extraeuropei, tenendo conto della loro evoluzione storica, politica, economica e sociale• analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici a livello mondiale• conoscere tematiche di tutela del patrimonio ambientale e di sviluppo sostenibile	<p>1. contenuti:</p> <p>Pianeta terra: elementi morfologici e antropici del territorio Aspetti economici e geopolitici nell’era della globalizzazione Caratteristiche fisiche, sociali e culturali dei continenti extraeuropei Percorsi tematici di approfondimento su alcuni Stati extraeuropei</p> <p>2. metodologie:</p> <p>lezione frontale discussioni guidate approfondimenti tematici ricerche guidate cooperative learning didattica metacognitiva consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p>3. strumenti e materiali:</p> <p>libri di testo testi scolastici e non materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali quaderno di lavoro</p> <p>4. modalità di verifica:</p>

- comprendere le criticità e l'impatto di alcuni fenomeni della globalizzazione (migrazioni, ambiente, ecc.)
- costruire semplici carte tematiche, tabelle e grafici utilizzando la simbologia convenzionale
- leggere, interpretare ed esporre i dati ricavati da carte tematiche, grafici, tabelle, immagini.

1. competenze

- comprendere e decodificare fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)
- organizzare le informazioni raccolte in testi espositivi e/o argomentativi
- esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico
- comprendere e utilizzare autonomamente gli strumenti specifici

verifiche orali
prove strutturate e/o semistrutturate
questionari a risposta aperta e/o chiuse
prodotti/elaborati di cooperative learning
prodotti digitali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA

VOTO	
dieci/nove	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
otto/sette	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
sei	adeguata acquisizione delle competenze richieste
cinque	parziale acquisizione delle competenze richieste
quattro	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
tre	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Le verifiche oggettive saranno valutate secondo i criteri indicati nella seguente tabella

VOTO	
100% - 90%	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
89% - 80%; 79% - 70%	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
69% - 60%	adeguata acquisizione delle competenze richieste
59% - 50%	parziale acquisizione delle competenze richieste
49% - 40%	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
39% - 30%	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Per gli alunni che hanno acquisito adeguatamente le competenze richieste, i docenti attueranno interventi personalizzati di consolidamento e/o di potenziamento.

Per gli alunni in difficoltà a rischio di insuccesso scolastico, i docenti attueranno interventi personalizzati di recupero finalizzati al conseguimento delle competenze minime richieste.