

## **INDICAZIONI NAZIONALI 2012 STORIA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dall'età medioevale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalle civiltà medievali alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **Uso delle fonti**

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

#### **Organizzazione delle informazioni**

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

#### **Strumenti concettuali**

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

#### **Produzione scritta e orale**

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA - CLASSI PRIME

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>1. comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li> <li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, tavole sinottiche</li> <li>• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave</li> <li>• individuare in forma guidata i nessi di causalità tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali</li> </ul> <p><b>2. obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere fatti ed eventi storici</li> <li>• elaborare un punto di vista personale su fatti e fenomeni storici acquisiti</li> <li>• conoscere i diritti fondamentali dell'infanzia, degli uomini e delle donne</li> </ul> <p><b>3. competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)</li> <li>• esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico</li> </ul>	<p><b>1. contenuti:</b></p> <p>La crisi dell'impero romano e i regni romano-germanici            L'Impero romano d'Oriente            L'Impero arabo-islamico            La crisi dell'Occidente europeo            Carlo Magno e il Sacro romano impero            Il feudalesimo, le nuove invasioni e il Sacro romano impero germanico            La rinascita economica dell'Europa dopo l'anno Mille            La Chiesa: la crisi morale, lo scontro con l'impero, le eresie            L'Europa e l'Oriente            La nascita dei comuni in Italia e lo scontro con l'impero            La nascita delle monarchie nazionali europee            La crisi del Trecento e la fine dei poteri universali            L'Europa fra Stati nazionali e regionali</p> <p><b>2. metodologie:</b></p> <p>lezione frontale            discussioni guidate            approfondimenti tematici            ricerche guidate            cooperative learning            didattica metacognitiva            consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p><b>3. strumenti e materiali:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere ed utilizzare in forma guidata gli strumenti specifici</li> </ul>	<p>libri di testo testi scolastici e non materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali</p> <p><b>4. modalità di verifica:</b> verifiche orali prove strutturate e/o semistrutturate questionari a risposta aperta e/o chiuse discussioni guidate prodotti/elaborati di cooperative learning prodotti digitali</p>
--	--

### PROGRAMMAZIONE DI STORIA - CLASSI SECONDE

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>1. comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li> <li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, tavole sinottiche</li> <li>• riconoscere in forma guidata i concetti-chiave</li> <li>• individuare in forma guidata i nessi di</li> </ul>	<p><b>1. contenuti:</b></p> <p>Dall' Umanesimo al Rinascimento Le grandi scoperte geografiche Le guerre in Europa e la conquista dell'Italia La Riforma e la Controriforma L'Europa tra Cinquecento e Seicento. Conflitti politici e religiosi Il Seicento tra crisi sociale e rivoluzione scientifica L'Illuminismo e i sovrani illuminati La nascita degli imperi coloniali</p>

<p>causalità tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali</p> <p><b>2. obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere fatti ed eventi storici</li> <li>• elaborare un punto di vista personale su fenomeni e fatti storici acquisiti</li> <li>• conoscere i diritti fondamentali dell'infanzia , degli uomini e delle donne</li> </ul> <p><b>3. competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e decodificare in forma guidata fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)</li> <li>• esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico</li> <li>• comprendere ed utilizzare gli strumenti specifici</li> </ul>	<p>La Rivoluzione industriale La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese Napoleone Bonaparte</p> <p><b>2. metodologie:</b></p> <p>lezione frontale discussioni guidate approfondimenti tematici ricerche guidate cooperative learning didattica metacognitiva consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p><b>3. strumenti e materiali:</b></p> <p>libri di testo testi scolastici e non materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali</p> <p><b>4. modalità di verifica:</b></p> <p>verifiche orali prove strutturate e/o semistrutturate questionari a risposta aperta e/o chiuse discussioni guidate prodotti/elaborati di cooperative learning prodotti digitali</p>
---	--

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA - CLASSI TERZE**

La presente programmazione costituisce una linea di indirizzo generale, suscettibile di modifiche che ciascun docente potrà apportare per adeguare il lavoro didattico alle esigenze del gruppo-classe

obiettivi di apprendimento e competenze	contenuti - metodologie - strumenti e materiali – modalità di verifica
<p><b>1. comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il testo utilizzando diverse tecniche di lettura (esplorativa - analitica – selettiva)</li> <li>• utilizzare a supporto della comprensione appunti, schemi, mappe, tabelle, tavole sinottiche</li> <li>• riconoscere i concetti-chiave</li> <li>• individuare nessi di causalità tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali</li> </ul> <p><b>2. obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere fatti e eventi storici</li> <li>• elaborare un punto di vista personale su fenomeni e fatti storici acquisiti</li> <li>• conoscere i fondamenti delle istituzioni democratiche</li> <li>• conoscere alcuni aspetti critici della globalizzazione</li> <li>• riconoscere criticità e contraddizioni dei processi storici</li> </ul> <p><b>3. competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e decodificare fonti di diversa tipologia (iconografiche, documentarie, letterarie, cartografiche)</li> </ul>	<p><b>1. contenuti:</b></p> <p>La Restaurazione  Il Risorgimento italiano  L'industrializzazione e il socialismo  Europa e Stati Uniti nel secondo Ottocento  Dalla Belle époque alla Prima guerra mondiale. Un'età di trasformazioni e contraddizioni  L'Italia dalla fine dell'Ottocento a Giolitti  Alla vigilia della Grande guerra  Il primo conflitto mondiale  Le difficoltà del dopoguerra: rivoluzioni e crisi  L'Italia fascista  Totalitarismi e democrazie negli anni Trenta  La Seconda guerra mondiale  Due blocchi contrapposti: sovietico e statunitense  L'Italia della ricostruzione e del boom economico  Decolonizzazione e neocolonialismo  Fuori dalla Guerra fredda ma non dalle guerre  Il mondo di oggi</p> <p><b>2. metodologie:</b></p> <p>lezione frontale  discussioni guidate  approfondimenti tematici  ricerche guidate</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare le informazioni raccolte in testi espositivi ed argomentativi</li> <li>• esporre gli argomenti con adeguato uso del lessico specifico</li> <li>• comprendere ed utilizzare autonomamente gli strumenti specifici</li> </ul>	<p>cooperative learning didattica metacognitiva consolidamento/potenziamento del lessico specifico</p> <p><b>3. strumenti e materiali:</b> libri di testo testi scolastici e non materiale audiovisivo strumenti e risorse digitali</p> <p><b>4. modalità di verifica:</b> interrogazioni prove strutturate e/o semistrutturate questionari a risposta aperta e/o chiuse discussioni guidate prodotti/elaborati di cooperative learning prodotti digitali</p>
--	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - STORIA**

<b>VOTO</b>	
-------------	--

dieci/nove	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
otto/sette	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
sei	adeguata acquisizione delle competenze richieste
cinque	parziale acquisizione delle competenze richieste
quattro	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
tre	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Le verifiche oggettive saranno valutate secondo i criteri indicati nella seguente tabella

<b>VOTO</b>	
100% - 90%	piena acquisizione delle competenze richieste e rielaborazione personale dei contenuti piena acquisizione delle competenze richieste
89% - 80%; 79% - 70%	buona/soddisfacente acquisizione delle competenze richieste
69% - 60%	adeguata acquisizione delle competenze richieste
<b>59% - 50%</b>	<b>parziale acquisizione delle competenze richieste</b>
49% - 40%	lacunosa e incerta acquisizione delle competenze richieste
39% - 30%	mancata acquisizione delle competenze minime richieste

Per gli alunni che hanno acquisito adeguatamente le competenze richieste, i docenti attueranno interventi personalizzati di consolidamento e/o di potenziamento.

Per gli alunni in difficoltà a rischio di insuccesso scolastico, i docenti attueranno interventi personalizzati di recupero finalizzati al conseguimento delle competenze minime richieste.