



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“San GIUSEPPE CALASANZIO”

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.istitutocalasanzio.it>

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Linee di indirizzo per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Il presente documento ha lo scopo di condividere un insieme di proposte operative, finalizzate alla individuazione di soluzioni efficaci per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) sulla base delle riflessioni fatte dal COLLEGIO DOCENTI in merito all'avvio dell'anno scolastico.

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co. 3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza (“potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107”);
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Come indicato dalle linee I.C. Calasanzio dovrà :

- elaborare un piano scolastico per la didattica digitale integrata da allegare al PTOF;
- Integrare il Regolamento di istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili, come indicato nelle disposizione organizzative del Piano della Ripartenza prot.1132/u dell'11/09/2020
- Integrare il Regolamento di disciplina degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della didattica digitale integrata; (da elaborare) ●

Integrare il Patto di corresponsabilità educativa con impegni specifici legati alla DDI; (da elaborare)
L'istituzione scolastica dovrà fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del piano scolastico per la DDI, compresi i criteri di valutazione degli apprendimenti e le modalità con le quali verranno poste in essere le necessarie prove di verifica nelle singole discipline.

Nella predisposizione del Piano si :

- terrà conto delle esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, con particolare attenzione a quelli più fragili, in un'ottica di sostenibilità delle scelte intraprese;
- terrà conto della DDI come una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento per gli studenti ● sarà previsto un eventuale utilizzo della DDI in caso di nuovo lockdown o altre situazioni contingenti (classe in quarantena, alunni fragili).
- saranno individuati i criteri e modalità condivise di erogazione della didattica digitale integrata allo scopo di fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- sarà previsto un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- sarà previsto frequenti monitoraggi in itinere, al fine di tarare il processo di insegnamento-apprendimento al contesto o finanche al gruppo classe.

Il processo seguito nella stesura del Piano terrà necessariamente tenere conto, oltre alla riorganizzazione degli spazi e alle misure di sicurezza, (che non sono oggetto di questo documento), dell'individuazione di piattaforme di istituto da utilizzare per l'implementazione della DDI

Al momento si propongono i seguenti passaggi

1) Analisi del fabbisogno per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività tenendo conto del fatto che:

- a) pur dovendo privilegiare la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi (lim, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc);
- b) in base ai nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device);
- c) tenendo conto che l'uso condiviso dispositivi dovrà avvenire in sicurezza e per questo motivo potrebbe essere necessario l'acquisto di strumenti accessori individuali come cuffie e auricolari;
- d) in base alla presenza di alunni o studenti fragili potrebbe essere necessario attivare ulteriori collegamenti da remoto; per migliorare la qualità della DDI potrebbe essere necessario dotare le aule e i laboratori destinati a tale metodologia di altri strumenti accessori condivisi come webcam HD, microfoni, speakerphone o dispositivi di condivisione interna;
- e) l'uso massiccio e contemporaneo della rete internet potrebbe implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell'istituto alla quale si potrebbe porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra grazie al PNSD o acquistare ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili.

2) Azioni di adeguamento che permettano di:

- a) garantire unitarietà, a livello d'Istituto, rispetto alle piattaforme, oltre al consueto registro elettronico, sulle quali basare l'offerta di Didattica Digitale Integrata, principalmente allo scopo di agevolare gli alunni con un basso grado di autonomia;
- b) colmare le eventuali necessità di approvvigionamento di dispositivi e accessori hardware anche in relazione alla concreta necessità di dover poter utilizzare ulteriori spazi/ambienti idonei a garantire l'opportuno distanziamento fisico richiesto;
- c) intraprendere azioni formative per docenti, personale ATA, studenti e famiglie per un uso efficiente ed efficace degli strumenti tecnologici disponibili presso l'istituzione scolastica o comunque a disposizione di studenti e docenti, utilizzo della rete e fenomeni di cyberbullismo.

3) Implementazione delle scelte organizzative che tengano conto delle eventuali possibilità offerte dagli strumenti di flessibilità (Art. 4 del DPR 275/1999) come:

- a) riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento;
- b) frequenza scolastica in turni differenziati;
- c) articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe, da diverse classi parallele o da diversi anni di corso.

Si tenga conto che rispetto all'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti da classi diverse, particolare forma di flessibilità didattica espressamente prevista nel Piano scuola 2020-2021 adottato con D.M. n. 39 del 26/06-2020, sebbene questa risulti una soluzione efficiente e flessibile nei casi in cui in più aule la capienza massima non consenta la presenza contemporanea degli alunni delle rispettive classi, si dovrà eventualmente valutare l'impatto di detta forma di flessibilità rispetto a possibili procedure di contact tracing.

Piattaforme per la didattica per la didattica digitale integrata (DDI)

Utilizzo della piattaforma G-Suite che permette un compromesso la tutela dei dati e la privacy. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della privacy anche con lo scopo di prevenire fenomeni di cyberbullismo.

Connettività

La DDI e la DAD implicano un elevato numero di accessi alla rete internet che potrebbero far emergere delle criticità sul grado di connettività dell'istituto, risolvibili mediante la sottoscrizione di servizi basati su fibra o sottoscrivendo ulteriori servizi di connettività eventualmente anche con l'acquisto di sim dati mobili utilizzabili con modem-router portatili, smartphone e tablet.

Dispositivi

Oltre alla connettività, I.C. Calsanzio potrebbe avere necessità di incrementare la dotazione tecnologica in termini di Lim, Monitor interattivi, PC, laptop, notebook, Tablet/Smartphone.

Con il supporto dell'assistente tecnico, del team digitale o di qualche esperto si potrebbe valutare la possibilità di sostituire i vecchi processori con processori di nuova generazione se compatibili con la scheda madre. Le prestazioni di questi dispositivi potrebbero inoltre essere migliorate anche con l'utilizzo di SSD (State Solid Drive) in sostituzione dei dischi rigidi.

Altri accessori da utilizzare nell'allestimento delle aule Tenendo conto della necessità di prevenire le occasioni di contagio sarebbe auspicabile che la scuola potesse dotarsi di strumenti da destinare ad un uso individuale come per esempio:

- microfoni con auricolari portatili;
- microfoni e cuffie portatili;

Allestimento delle aule

La didattica digitale integrata può essere realizzata a partire dall'esperienza maturata con la didattica a distanza. Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti si propongono di seguito alcuni modelli:

1. Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa limitatamente in caso di lockdown o in caso di studenti fragili;
2. Didattica Digitale Integrata (DDI) con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
3. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo in un'altra aula (o laboratorio) con un altro docente tutor/facilitatore, comunque responsabile della vigilanza;
4. DDI con un docente in aula con un sottogruppo di allievi e altri sottogruppi in aula magna o in aule diverse adeguatamente spaziose.

Metodologie

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.”

Tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre lo studio a casa del materiale assegnato, nelle linee guida vengono proposte:

- la didattica breve;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- la classe rovesciata (flipped classroom);
- il debate;
- il project based learning.

A titolo esemplificativo

- Khanacademy
- Khanacademy (in italiano)
- EDPuzzle

Al fine di sperimentare alcune delle metodologie didattiche sopracitate è possibile ricorrere all'utilizzo delle numerose Risorse Didattiche Aperte (Open Educational Resources o OER) liberamente disponibili sul web con licenze che ne consentono l'utilizzo, la modifica e la distribuzione.

Alcune delle risorse disponibili, consentono l'integrazione con l'applicativo google classroom di G-Suite Education e l'utilizzo delle stesse classi virtuali eventualmente attivate nella piattaforma di istituto.

Altre piattaforme, basate sulla gamification, permettono di rendere piacevoli alcune attività didattiche utilizzando i principi, i modelli e le strategie che in genere vengono impiegate in contesti ludici (come le sfide, le classifiche, i livelli e le ripetizioni programmate):

- Duolingo
- Vocabulary
- Kahoot
- Scratch
- Socrative

Per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sono disponibili sia in lingua italiana che inglese numerosi MOOC (Massive Open Online Courses) con corsi gratuiti di livello universitario.

A titolo di esempio si segnalano le seguenti piattaforme:

- Coursera.org
- Edx
- Federica.eu

Altri link e riferimenti:

- Sito MIUR per la didattica a distanza
- Innovazione nella didattica (Politecnico di Milano)
- Archivio Webinar Avanguardie educative (INDIRE)

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Federica Gambogi

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. N 39/1993