



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8C500A**

**IC S.GIUSEPPE CALASANZIO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Prospettive di sviluppo

19



---

## Contesto

---

Il triennio 2019-2022 è stato fortemente segnato dalla pandemia da Covid-19: il lockdown improvviso del marzo 2020 (anticipato a fine febbraio nelle scuole lombarde) ha portato da un giorno all'altro le scuole di ogni ordine e grado a sperimentare la didattica a distanza come unica possibilità di mantenere attiva la relazione educativa e didattica coi propri alunni. A partire dal 24 febbraio 2020 le numerose ordinanze e DPCM hanno imposto la sospensione dei servizi educativi e dell'attività didattica in presenza nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado è stato quindi necessario procedere con urgenza ad attivare una piattaforma per la didattica a distanza, organizzando tempi e modalità della didattica, dando istruzioni ai docenti, informando le famiglie e guidandole nell'utilizzo della piattaforma.

Nell'ISC Calasanzio sono state attivate classi virtuali in tutti gli ordini di scuola utilizzando la piattaforma G-Suite strutturando successivamente l'orario di lezione per garantire quotidianamente agli alunni una routine più possibile simile a quella in presenza.

La scuola si è dotata di un regolamento che ha previsto delle linee guida per la didattica a distanza e la valutazione

Con il rientro in presenza nell'a.s. 2020-2021 l'Istituto ha elaborato un Regolamento di Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con l'utilizzo di tecnologie digitali come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'uso del digitale è diventato quindi strategico e strutturale, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza, come poi sperimentato nei mesi successivi a causa delle quarantene delle classi, o in periodi di nuova sospensione della didattica in presenza, che si sono verificate in modo generalizzato per tutti gli ordini di scuola solo nel mese di Marzo 2021 .

Anche in questo frangente però la Scuola ha garantito la frequenza in presenza a tutti gli alunni con BES, organizzando una didattica mista garantendo agli alunni presenti a scuola in piccolo gruppo con il docente di sostegno il collegamento sincrono con i compagni di classe e il docente collegati a distanza attraverso la piattaforma G-Suite, garantendo un orario strutturato di lezione al mattino a tutte le classi secondo il piano previsto dalla DDI. L'utilizzo della DDI flessibile nell'a.s. 2020-2021 ha richiesto dal punto di vista organizzativo la predisposizione di più orari di lezione, per le classi e per i docenti, e di diverse modalità di erogazione della lezione (distanza /presenza) anche in coesistenza, in particolare nella scuola sec. di I grado a causa delle disposizioni legate alle zone rosse (classi prime in presenza, classi seconde e terze a distanza) e la conseguente necessità di potenziare l'infrastruttura informatica per la connessione delle classi da remoto in tutti i plessi. Nell'a.s. 21-22 la DDI è stata utilizzata solo per gli alunni o le classi in quarantena, secondo le disposizioni delle autorità competenti. L'attività didattica è stata svolta prevalentemente in presenza nel rispetto delle misure per il contenimento dell'infezione da COVID. A partire dal mese di Aprile 22 con la cessazione dello stato di emergenza è stato possibile riprendere l'effettuazione delle uscite didattiche, la partecipazione a spettacoli teatrali ed eventi sportivi.

## VINCOLI

### L'EMERGENZA COVID DA VINCOLO A OPPORTUNITA'DI CAMBIAMENTO

I cambiamenti forzati ed emergenziali sperimentati per poter continuare a fare scuola nel periodo della pandemia hanno introdotto una discontinuità e modificato l'assetto preesistente, creando al contempo i presupposti per un cambiamento più strutturale nel nostro Istituto. In particolare si realizzano le condizioni per una innovazione nell'utilizzo del digitale, che ha subito una accelerazione impensabile entrando nella quotidianità della didattica e nel



lavoro degli uffici; nella revisione dei curricoli e dei criteri e delle modalità di valutazione, inizialmente a seguito dell'adozione della DAD e della DDI, poi per le importanti modifiche normative relative alla introduzione dell'Ed. Civica e della nuova valutazione della scuola primaria; nell'utilizzo degli spazi scolastici, interni ed esterni, come risorsa e strumento per la didattica; nella progettualità legata al recupero delle competenze e della socialità e del contrasto e della prevenzione del disagio scolastico

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

#### LA DIGITALIZZAZIONE

Già a partire dall'Aprile del 2020 l'Istituto ha acquistato, con le risorse messe a disposizione dal Ministero, dal Comune di Milano, e dalle donazioni di Aziende, Banche e donazioni di privati e poi partecipando a un avviso PON specifico (PON Smart Class), numerosi dispositivi, digitali da cedere in comodato d'uso agli alunni che non li possedevano, garantendo loro la possibilità di accedere alle lezioni anche a distanza. I dispositivi acquisiti dalla scuola dopo essere stati utilizzati dagli alunni sono stati restituiti, raccolti, controllati e rimessi a disposizione della scuola come supporto alla didattica quotidiana, rendendo possibile realizzare un setting didattico innovativo flessibile nelle classi, a superamento del concetto dell'utilizzo del laboratorio di informatica.

Il Municipio 7 ha donato un numero elevato di buoni per l'acquisto di device e chiavette per la connessione.

L'emergenza ha inoltre accelerato il processo di dematerializzazione e digitalizzazione degli uffici, con l'adozione della Segreteria Digitale e la formazione di tutto il personale amministrativo che è stata svolta periodicamente dall'anno scolastico 2020-2021.

Dall'a.s. 2020-2021 il sistema gestionale della Segreteria Digitale è diventato quindi strumento di lavoro ordinario della Segreteria scolastica. L'infrastruttura informatica della scuola ha avuto un ulteriore sviluppo nell'anno scolastico 21-22 con il cablaggio di tutti e quattro i plessi scolastici grazie alla partecipazione dell'Istituto al PON FESR RETI CABLATE

Con PON FESR RETI CABLATE abbiamo apportato migliorie alle reti locali, cablate e wireless nelle scuole.

Contemporaneamente l'Istituto ha partecipato al PON FESR DIGITAL BOARD, che ha permesso l'acquisto di schermi multimediali interattivi per tutte le classi dell'istituto; alla scuola secondaria G.Negri, alla scuola primaria Calasanzio e Monte Baldo sono stati sostituiti alcune LIM ormai vecchie e sono state dotate tutte le aule con nuovi monitor così come anche i Laboratori. La scuola primaria Radice è stata dotata di tutti i monitor touch perché privati. Sono stati dotati anche lab con nuovi device

In tutti i plessi sono state acquistate anche Monitor Touch mobili.

Sempre con questo progetto sono state acquistate strumentazioni digitali per la Segreteria a supporto del processo di digitalizzazione in atto.

#### LA RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Con il rientro in presenza a partire dal Settembre 2020 si è reso indispensabile riorganizzare gli spazi fisici della scuola, disciplinare gli accessi e il loro utilizzo da parte dei lavoratori e degli alunni, per garantire la sicurezza nelle



diverse fasi dell'emergenza sanitaria, adottando protocolli specifici in continua evoluzione con l'evolversi della pandemia e delle le ordinanze emanate dagli enti competenti. La riorganizzazione degli spazi d'aula ha rappresentato sicuramente uno degli aspetti più critici per il rientro in presenza, per la necessità di distanziamento di 1 metro degli alunni tra loro e di 2 metri con i docenti, imponendo un setting rigido e frontale durante le lezioni e limitando di fatto l'interazione collaborativa tra gli alunni. Il maggiore utilizzo degli spazi esterni ha rappresentato in questo contesto prima di tutto la possibilità per gli alunni di avere momenti e spazi per il gioco libero o strutturato e per l'attività motoria.

Avendo a disposizione in tutti e tre i plessi dell'Istituto Comprensivo un grande giardino , questa risorsa si è rivelata strategica anche per la realizzazione di progetti o attività extrascolastiche che hanno avuto come punto di forza la possibilità di utilizzare questi spazi.

Nell'a.s. la scuola ha partecipato al Bando del comune di Milano "INNOVAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PRESSO LE SCUOLE STATALI MILANESI DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" che ha permesso la ristrutturazione e l'innovazione non solo degli ambienti fisici ma degli ambienti di apprendimento per la scuola primaria di Monte Baldo e per la scuola secondaria G.Negri

A partire dal settembre 2021 è stato possibile riprendere anche il progetto "contaminazione Pizzogoni" nella scuola primaria Radice

L'Istituto ha inoltre partecipato al bando PON Edugreen per incrementare e ampliare gli orti didattici esistenti rendendoli un vero e proprio ambiente di apprendimento all'aperto per gli alunni di tutti gli ordini di scuola, Sono iniziati interventi presso la scuola primaria Calasanzio e presso la scuola secondaria G.Negri

## L'INNOVAZIONE DIDATTICA E FORMAZIONE

La necessità di modificare le metodologie didattiche nata dalla sospensione della didattica in presenza, dall'adozione della DAD e della DDI, e contestualmente, dall'introduzione dell'Ed. Civica e della nuova valutazione nella scuola Primaria è stata sostenuta con attività di formazione dei docenti sulle diverse tematiche, a partire dalle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione e la Didattica Digitale Integrata al Tutoraggio e accompagnamento per la ripresa didattica in presenza.

La scuola nell' 2020-2021 ha organizzato un corso di formazione sulle ICF e sulla strutturazione del Nuovo PEI.

Nell'a.s 2021-2022 è stato attivato un percorso di formazione sulla valutazione descrittiva della scuola primaria e sulla valutazione formativa per la scuola Secondaria, percorso attività con modalità di ricerca azione, attraverso attività di supporto al collegio con gruppi pilota specifici, guidati e supportati dal formatore dell'università Bicocca.

Sono stati attivati percorsi di formazione sulla salute e sicurezza sul COVID per tutto il personale scolastico.

L'istituto ha partecipato alla Formazione dell'ambito 22 per i seguenti corsi "Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo "Bisogni educativi speciali" "Gestione dei conflitti" "Orientamento"

## RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLA SOCIALITA'

### PIANO SCUOLA ESTATE 2021 E 2022 E NON SOLO



Al termine dell'anno scolastico 20-21 l'Istituto ha aderito al Piano Scuola Estate, che è stato promosso dal Ministero dell'Istruzione nell'aprile 2021, fornendo l'opportunità alle istituzioni scolastiche su tutto il territorio nazionale per la progettazione di iniziative per il rinforzo e il potenziamento delle competenze relazionali e disciplinari degli alunni a seguito dell'emergenza pandemica.

La scuola si è immediatamente attivata per cogliere questa opportunità, organizzando attività laboratoriale sul rinforzo di competenze di base e attività di alfabetizzazione sin dal 1 settembre 2021; ai laboratori hanno visto la partecipazione di una media di circa 10 alunni dell'Istituto comprensivo. La scuola ha inoltre partecipato a progetti innovativi quali: STEM a partire da Febbraio 2021 e corsi estivi per la scuola Primaria di Robotica, Coding, e Musica.

Per la scuola Secondaria le progettualità messe in atto sono relative a progetti Stem, progetti di Sport e un Laboratorio di L2 per gli alunni stranieri

Il progetto Sconfini ha accompagnato i nostri studenti per tutto il triennio, sia come supporto didattico, ma anche attraverso lo sportello psicologico, nonché tutta l'organizzazione dei Laboratori L2.

La scuola organizza LAB L2 in tutte le scuole sia primarie che alla scuola secondaria, integrando fondi Ministeriali, fondi del polo Start nonché fondi messi a disposizione attraverso il progetto sconfini .

Il progetto sconfini in collaborazione con la scuola ha organizzato campus estivi per gli alunni della scuola primaria.

Alla scuola secondaria sono stati attivati percorsi laboratoriali per il recupero delle competenze degli alunni fragili, a rischio dispersione scolastica; il dopo scuola organizzato da docenti interni ed è svolto da educatori appositamente formati, coinvolgendo circa 40 alunni.

## PREVENZIONE DEL DISAGIO

Una particolare attenzione è stata rivolta, inoltre, ad affrontare il disagio psicologico derivante dal difficile periodo vissuto a causa della pandemia da alunni, famiglie e dallo stesso personale scolastico per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19, a partire dal mese di settembre 2020 è stato attivato un progetto di SPAZIO DI ASCOLTO rivolto alle famiglie e al personale della scuola, per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. In particolare ai genitori degli alunni dell'Istituto è stato offerto sostegno al ruolo genitoriale, supporto alla funzione educativa e affettiva, rielaborazione di problematiche attuali legate al periodo emergenziale Covid-19, di riflessione su possibili difficoltà relazionali e comunicative con i figli, problematiche inerenti all'ambito scolastico.

Il servizio, gratuito, è stato svolto da psicologhe che hanno svolto sportelli di ascolto sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria

Per la scuola secondaria tale attività fa sempre parte del progetto Sconfini

Nell' a.s. 2021-2022 lo sportello di ascolto si è svolto in presenza ed ha visto l'attivazione specifica per gli alunni Ucraini, inseriti nelle nostre scuole





---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, potenziare le attitudini e ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti. Rientrare nelle percentuali regionali delle prove standardizzate.

### Attività svolte

Revisione del Curricolo Scuola Primaria d'Istituto  
Definizione degli obiettivi di apprendimento oggetto della Nuova Valutazione introdotta nella scuola Primaria dal D.M. 142 del 20 Dicembre 2020  
Revisione delle progettazioni e dei percorsi didattici delle discipline  
progetti di potenziamento delle competenze di base

### Risultati raggiunti

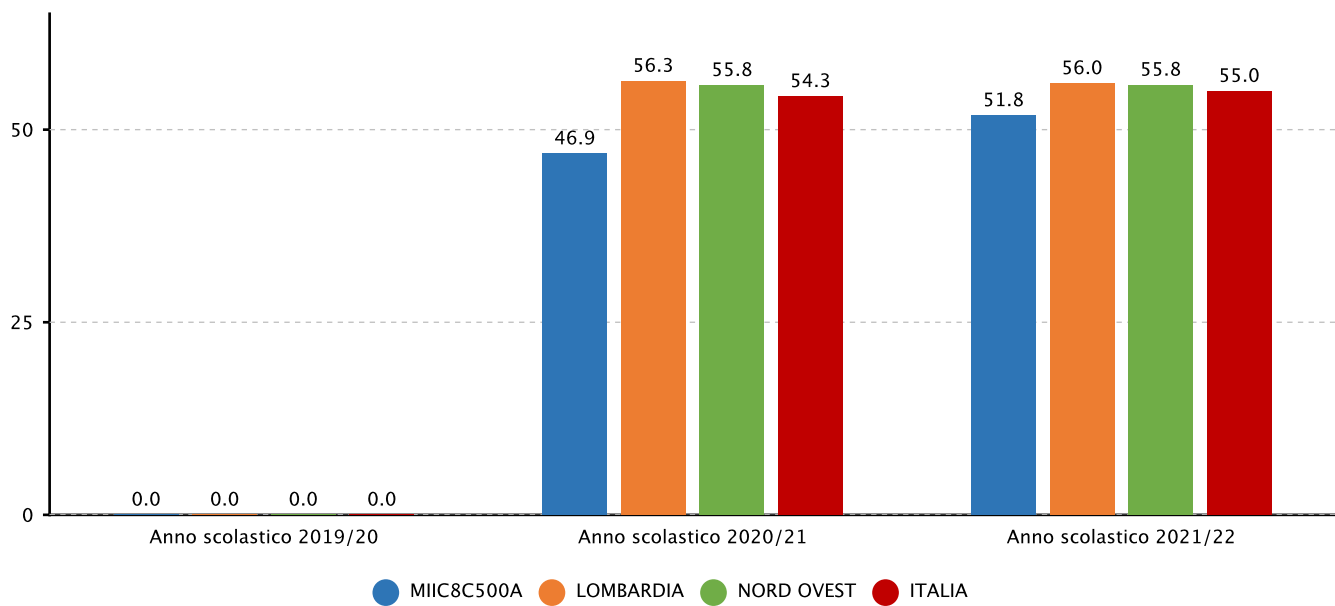
Il punteggio delle prove INVLASI di italiano e matematica sia nelle classi V di scuola primaria che nelle classi II di scuola secondaria, risulta inferiore alla media regionale

### Evidenze

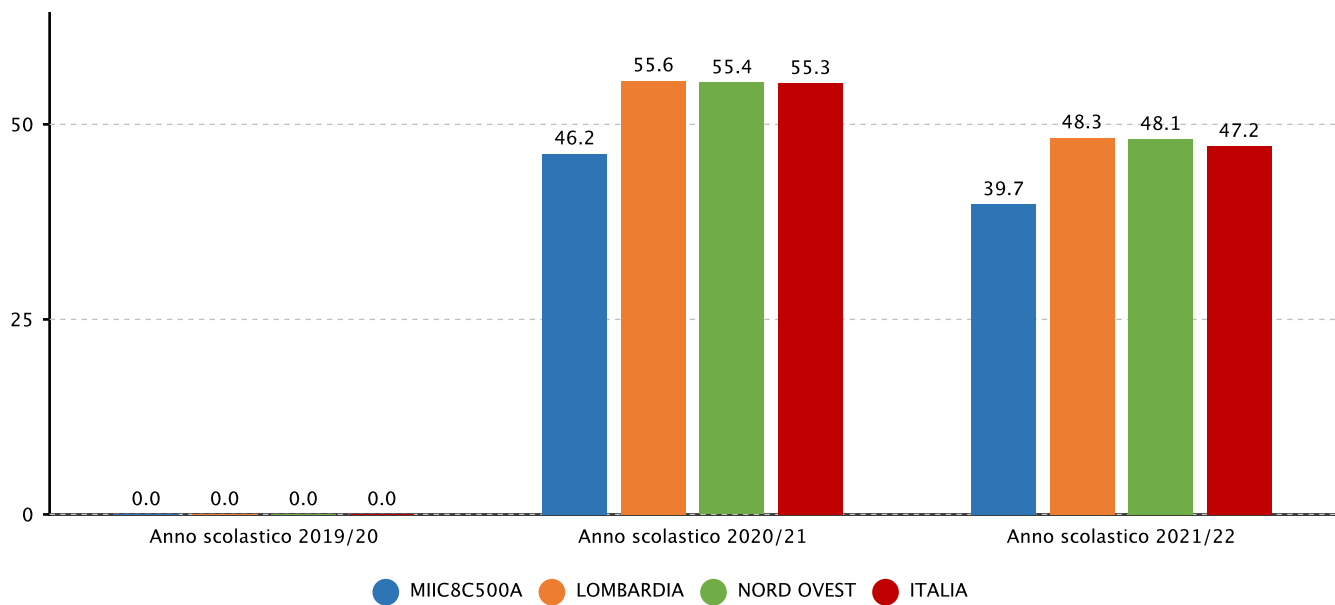




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

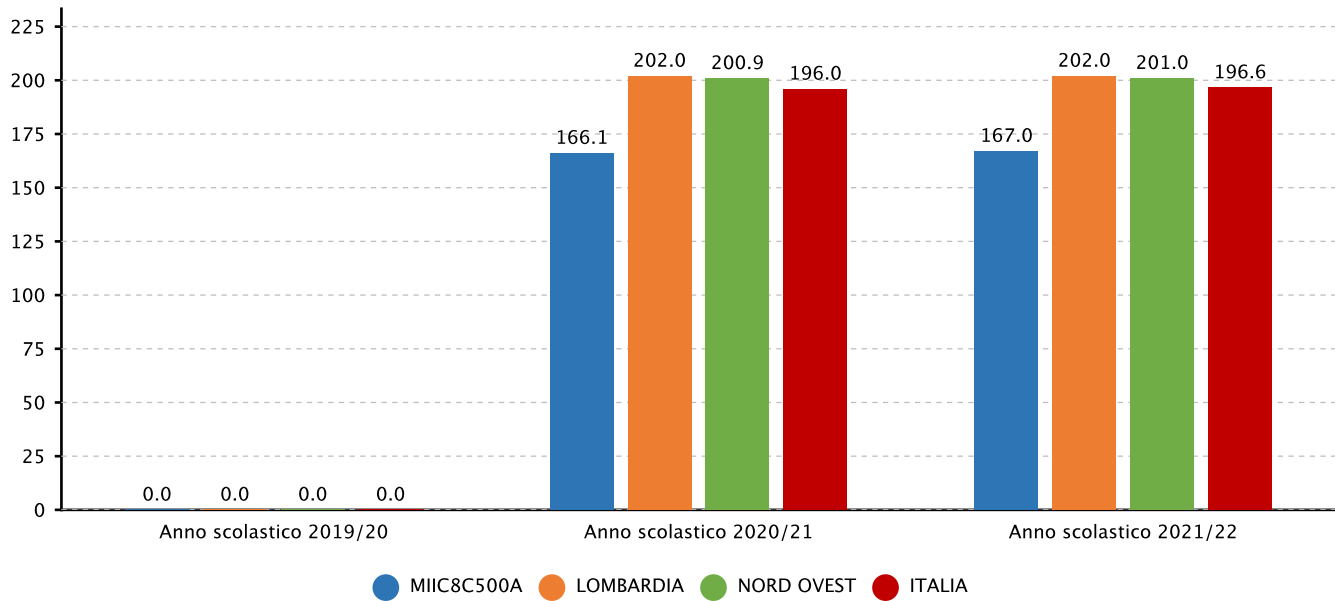


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

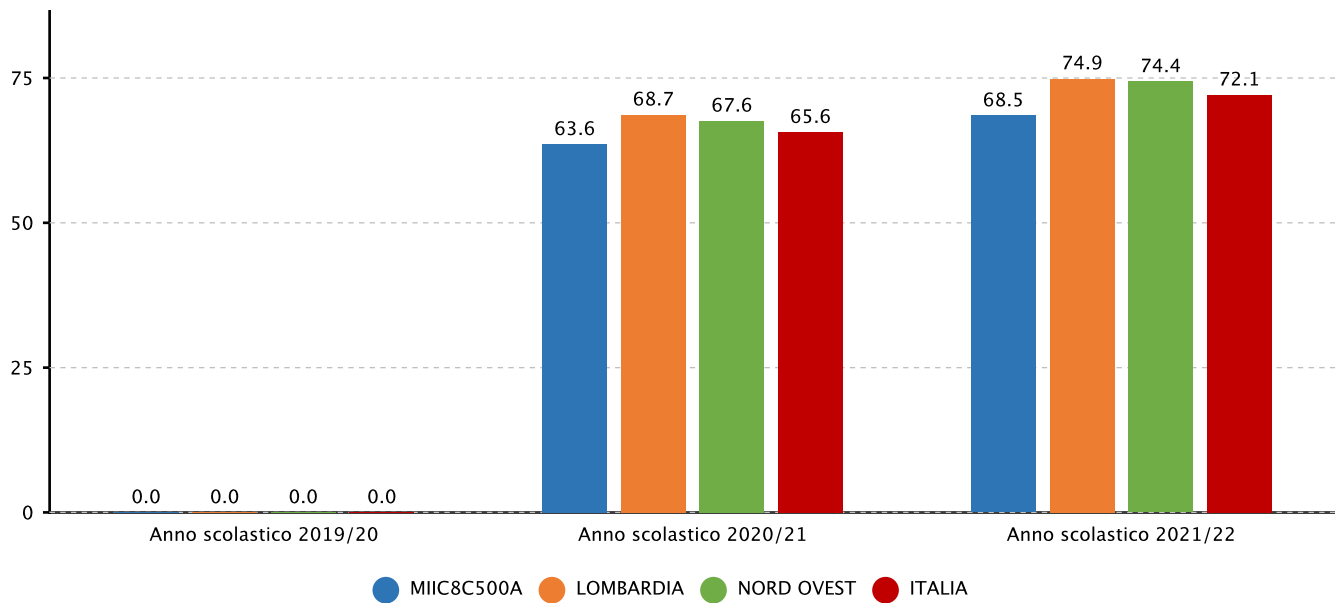




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

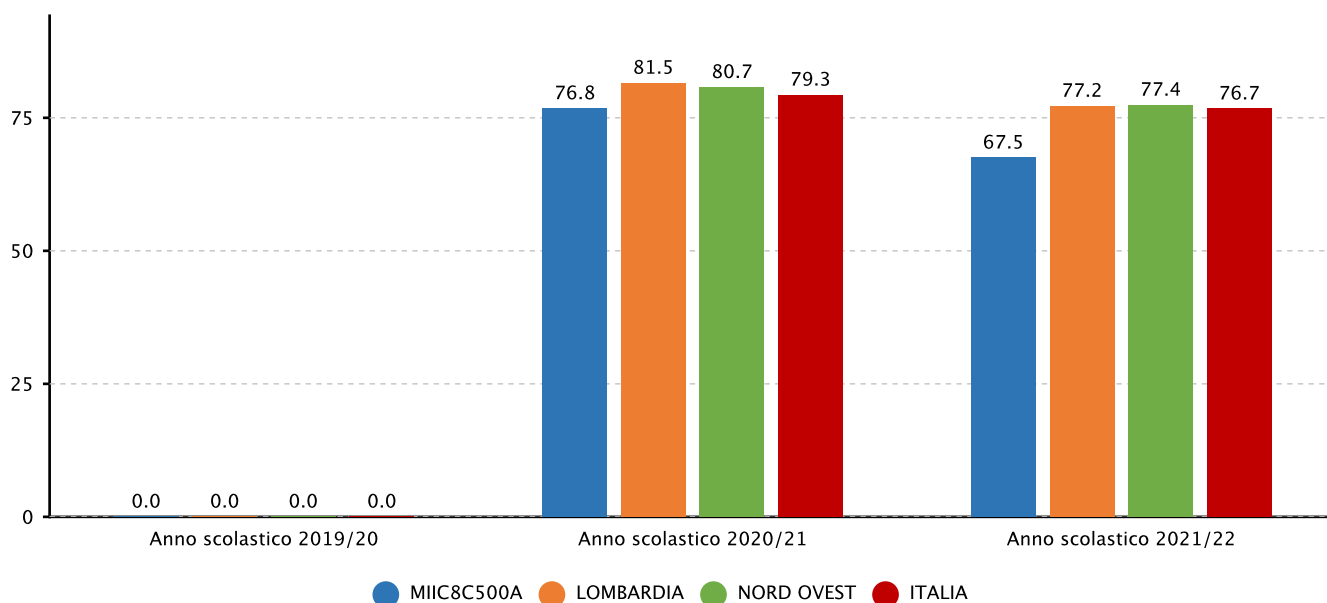


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

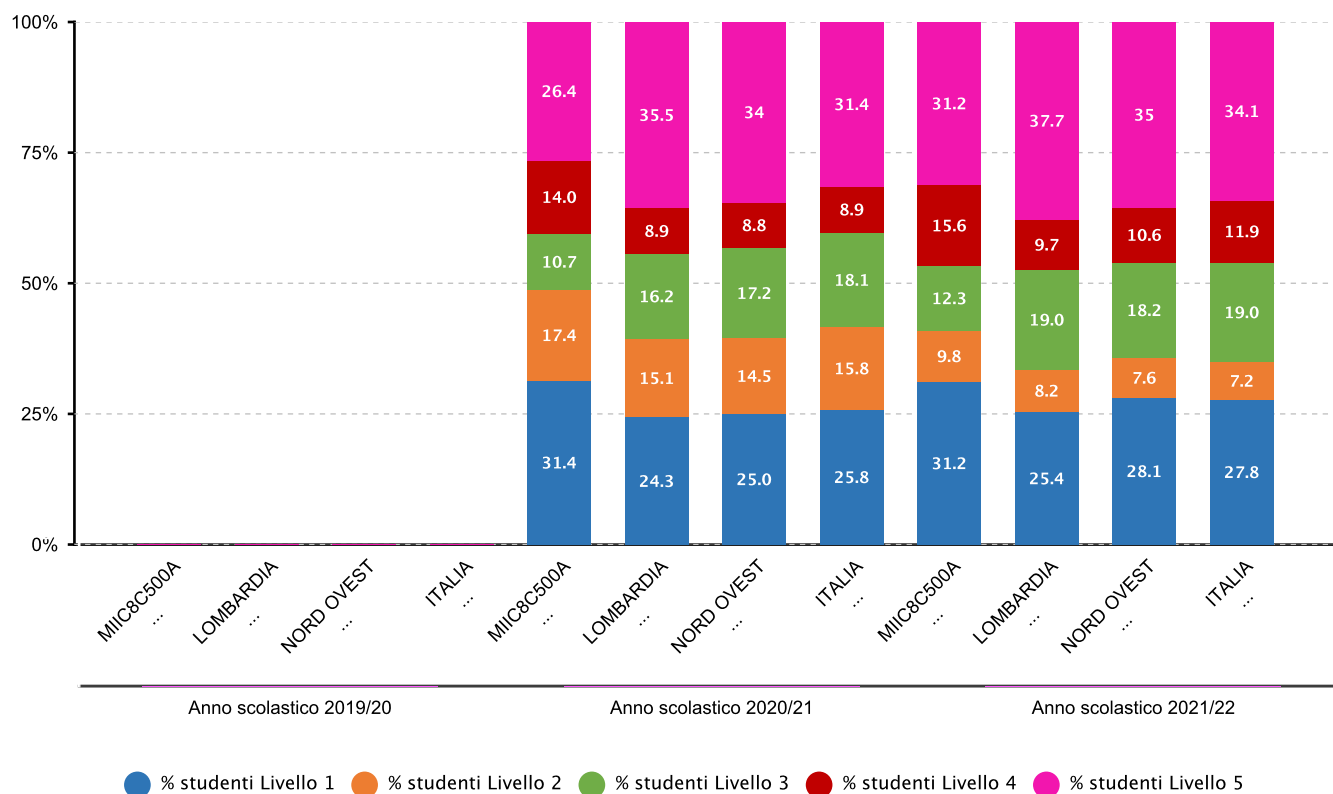




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

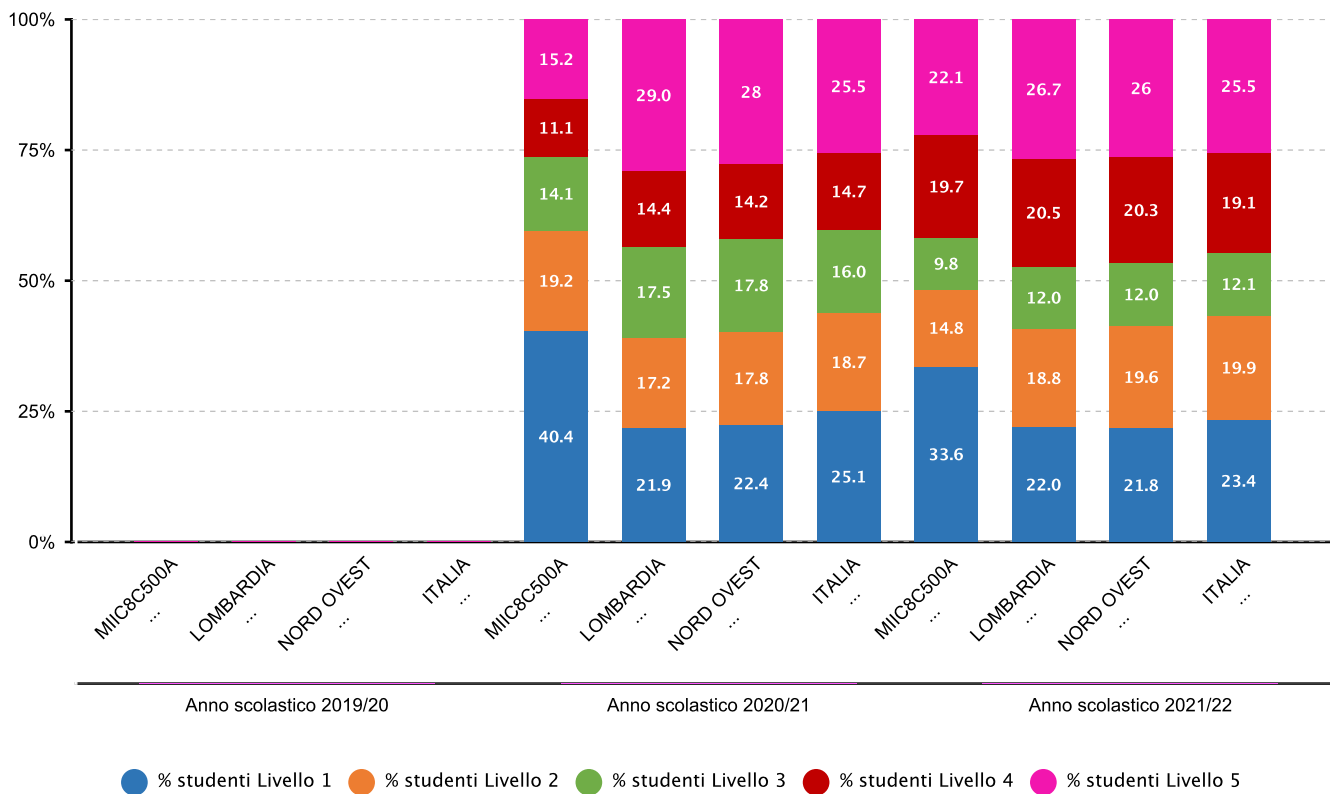


### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



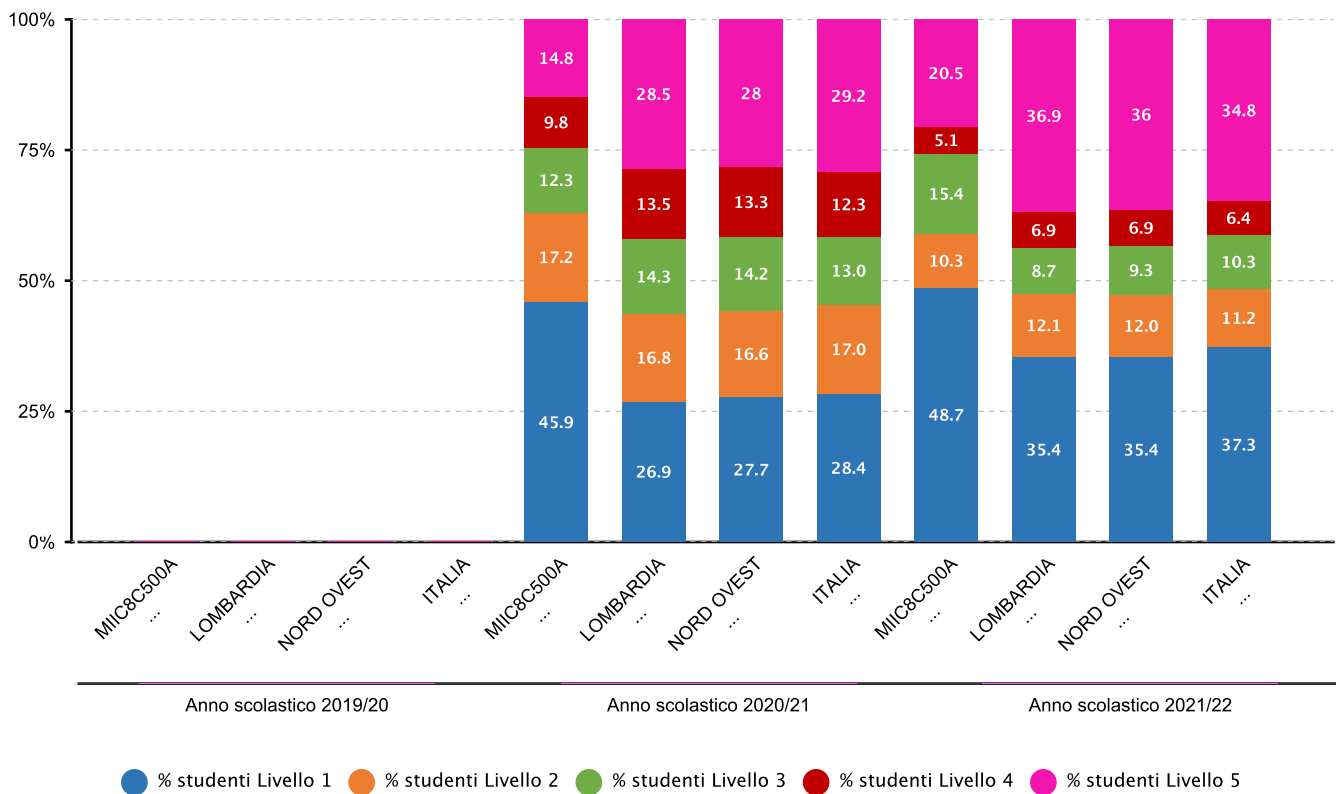


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



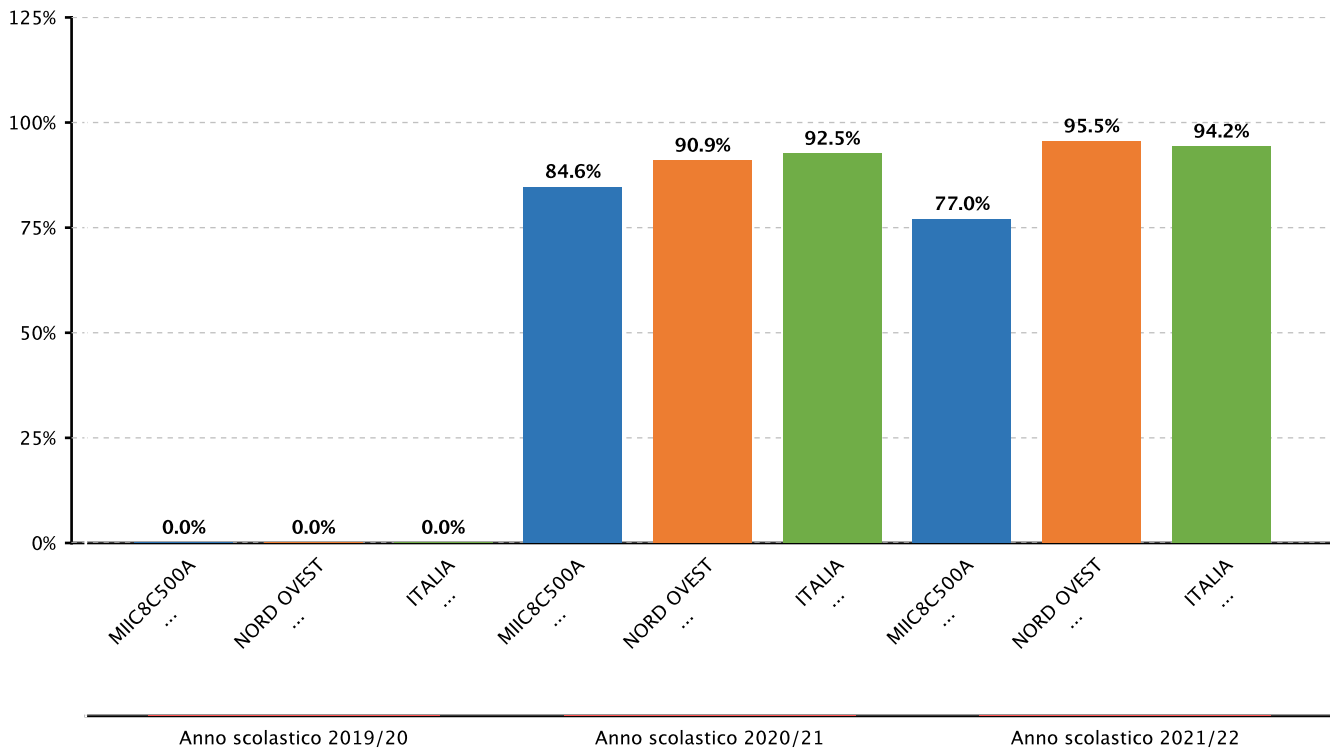


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



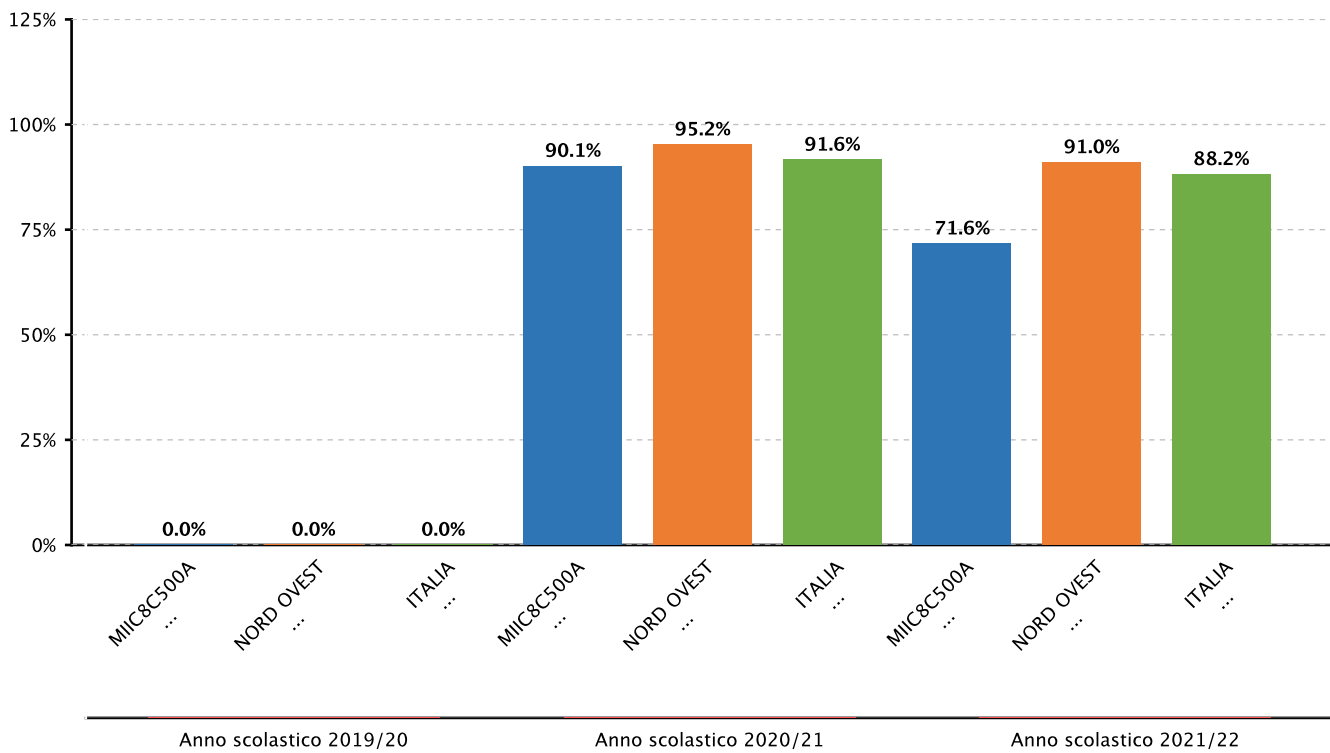


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



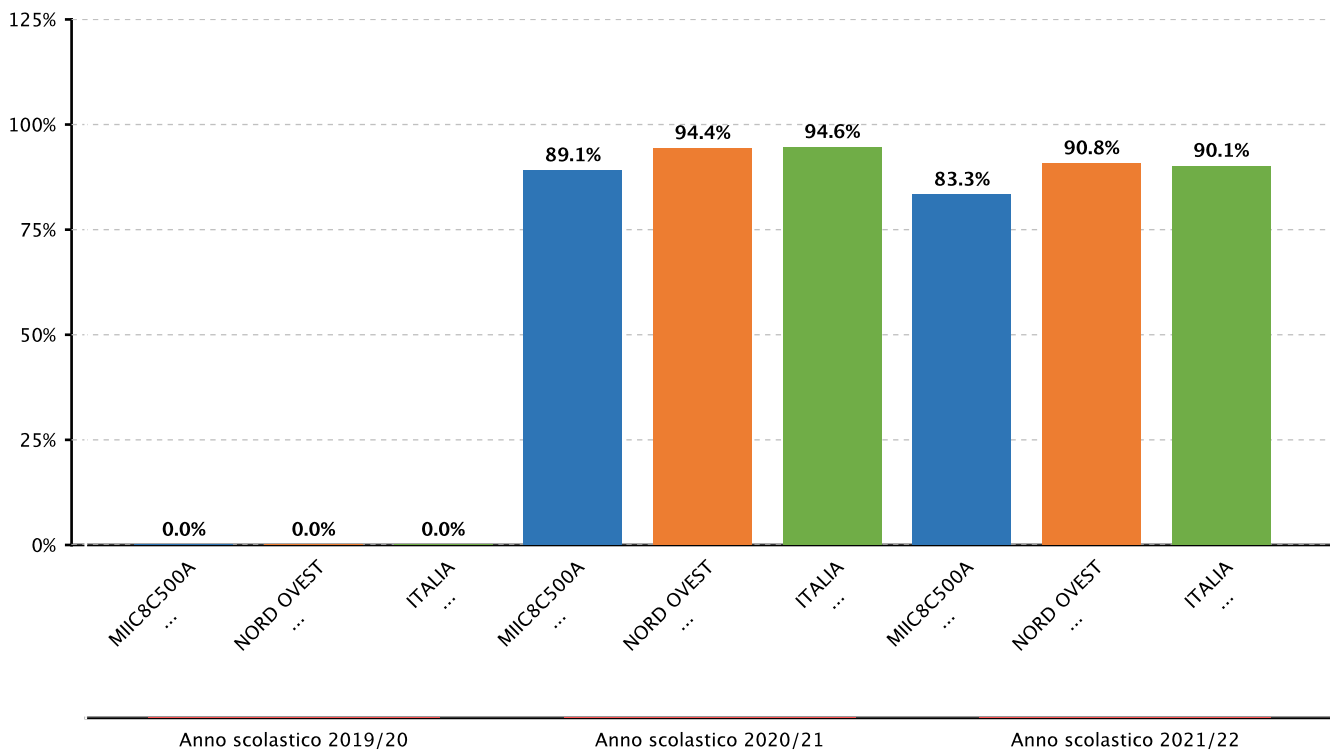


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





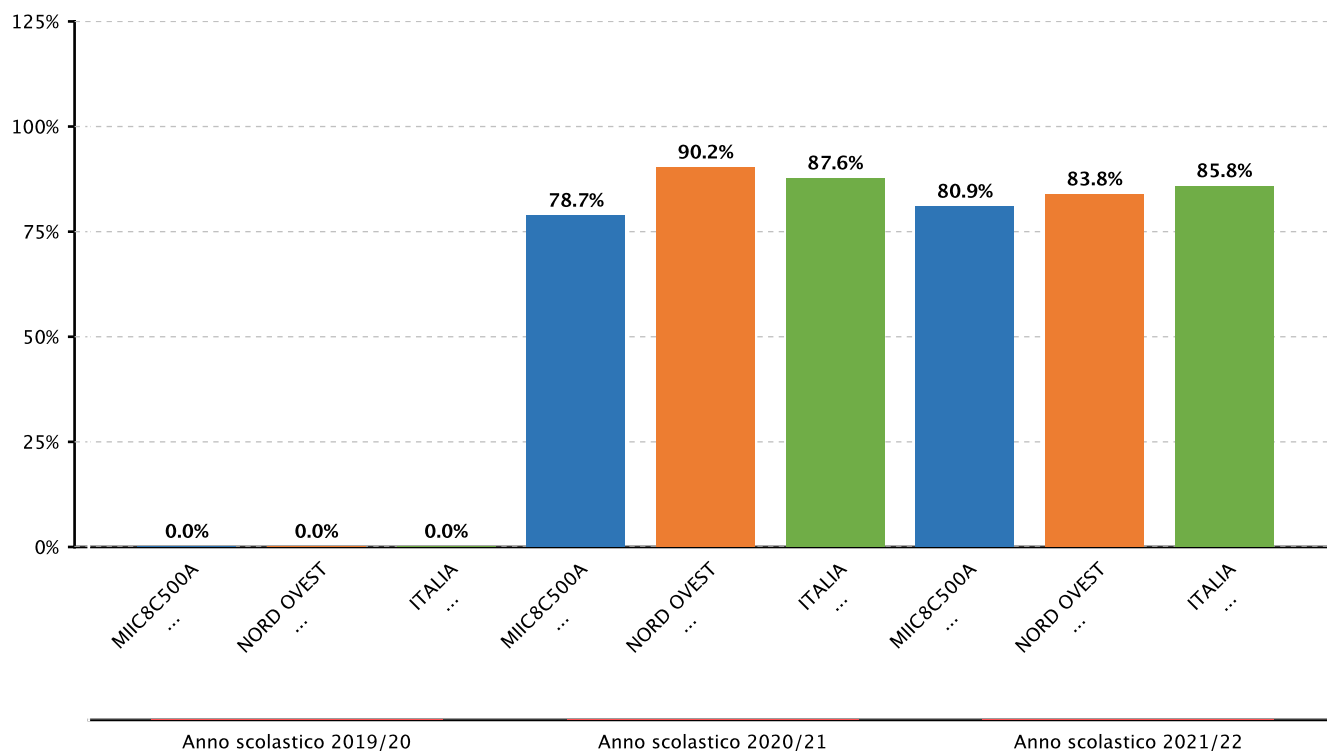
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





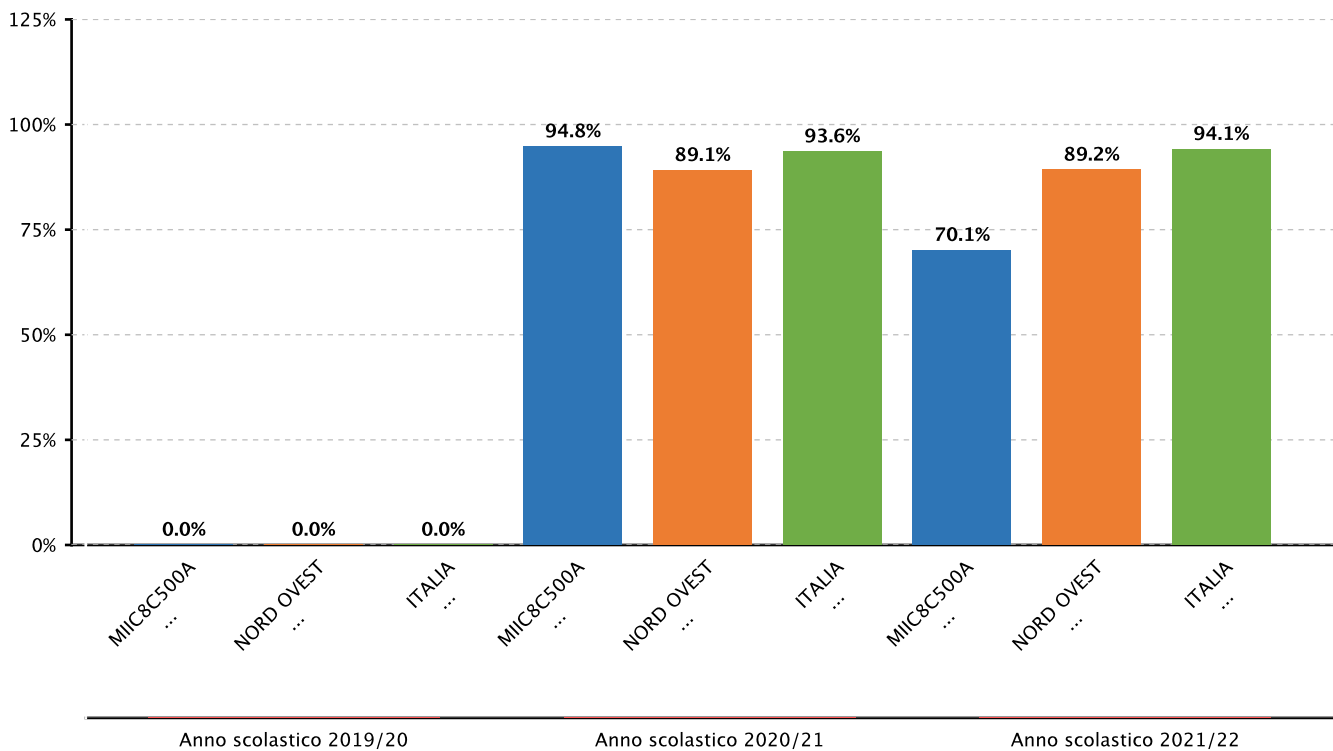


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



## Prospettive di sviluppo

Il superamento di una didattica trasmissiva e l'attivazione di percorsi di didattica attiva (project working, apprendimento cooperativo, esperienziale, peer tutoring, etc), in cui l'alunno sia posto al centro di un percorso di apprendimento che lo porti a sviluppare autonomia d'azione, consapevolezza, senso di responsabilità sia nello spazio fisico sia nell'ambiente digitale consentirà di costituire un modello formativo ed educativo più efficace.

La creazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze di base, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso percorsi dove si prevede una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale con la presa in carico e la definizione di programmi individualizzati rivolti agli alunni con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio.

Una particolare attenzione dovrà essere rivolta alla costruzione di azioni e iniziative per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, favorendo l'inclusione e il successo formativo degli alunni più fragili, accompagnandoli con percorsi di mentoring, counselling e orientamento attivo, (coaching) ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nella acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti

Per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è fondamentale che i dipartimenti disciplinari prima, e i consigli di classe e interclasse dopo, proseguano nella progettazione comune sia per individuare i contenuti irrinunciabili delle discipline e i relativi criteri di valutazione, sia per trovare e condividere approcci comuni per una didattica innovativa e creativa, che stimoli il cooperative learning e la socialità tra i pari, che in questi due anni e mezzo di pandemia è risultata fortemente compromessa.

A completamento, è opportuno effettuare una riflessione condivisa su obiettivi di apprendimento e competenze digitali, declinati in relazione all'età degli alunni, al fine di dare vita al curricolo verticale delle competenze digitali. (scuola 4.0)

Un'ulteriore attenzione dovrà essere dedicata alla riprogettazione del curricolo orizzontale per la scuola secondaria di primo grado e a una progettazione del curricolo verticale sulla base del monitoraggio e della verifica effettuate nel precedente anno scolastico, creando all'interno del consiglio di classe e di interclasse un percorso interdisciplinare armonico e integrato. In accordo con l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 è opportuno progettare percorsi per l'educazione a stili di vita sostenibili, per promuovere i diritti umani, l'uguaglianza di genere, una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale.

Il Collegio Docenti è inoltre chiamato a proseguire nel cammino di riflessione in merito alla valutazione, sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria; nello specifico è opportuno sostenere il dialogo pedagogico, per promuovere la valutazione formativa e l'autovalutazione dell'alunno, che danno valore non solo al prodotto e all'esito ma anche al processo d'apprendimento, e per individuare ed esplicitare criteri di valutazione comuni per le discipline

Per realizzare questo percorso di progettazione e miglioramento, è importante il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e generazione, in tutte le riunioni collegiali, nonché le sue articolazioni e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune, proseguendo anche il percorso di ricerca-azione e formazione iniziato nel precedente anno scolastico

Lo strumento principale sarà la formazione continua del personale docente.