

I.C. Calasanzio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIENNIO 2020/23

Legge 20 Agosto 2019, n 92

Finalità e riferimenti normativi

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le altre materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima.

Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono almeno 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

L'alunno, al termine del primo ciclo (5 anni di scuola primaria e 3 anni di scuola secondaria di primo grado), comprende:

1) **COSTITUZIONE**: i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3) **CITTADINANZA DIGITALE**: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo:

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Lingue (francese)	2 ore	- Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.	- Saper comprendere e riferire in maniera semplice ma corretta riguardo alcune tradizioni, usi e costumi del paese straniero cercando anche analogie e differenze con le proprie, in un'ottica di arricchimento culturale personale e di gruppo.	- Fêtes et traditions en France
Lingue (inglese)	3 ore	- Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti.	- Saper comprendere e riferire in maniera semplice ma corretta riguardo alcune tradizioni, usi e costumi del paese straniero cercando anche analogie e differenze con le proprie, in un'ottica di arricchimento culturale personale e di gruppo.	- Festivals and traditions in the UK

Matematica/scienze	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire concetti chiave su inquinamento, impatto ambientale, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili, sostenibilità ambientale - Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili - Saper individuare gli scenari presenti ed i futuri possibili dovuti alla progressive riduzione della biodiversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di analisi degli impatti positivi e negative delle attività antropiche sull'ambiente - Acquisizione della importanza di azioni di tutela e conservazione della natura - Acquisizione della capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani 	- Tutela della biodiversità (Agenda 2030)
---------------------------	-------	--	---	---

Tecnologia	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici; - Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa; - Adottare un comportamento - Responsabile sull'utilizzo delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e classificazione delle risorse; - Conoscenza del ciclo di vita dei materiali; - Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; - Definizione del concetto di sostenibilità associate alla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità ambientale; - Materiali sostenibili: analisi di alcuni oggetti di uso quotidiano; - Legno e carta: riciclo e riuso, compito di realtà;
Arte	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. - Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. - Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. - Capacità di confronto e di scambio dei valori acquisiti. - Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Archeologia e siti.
Musica	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e potenziare le abilità musicali di base; - Educare la voce e l'orecchio musicale; - Alfabetizzazione musicale finalizzata al canto corale ed a semplici strumenti musicali didattici; - Conoscere e studiare il repertorio corale specifico e facili melodie strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione; - il bambino e il suo bisogno vitale di musica; - la vitalità del bambino attraverso le esperienze musicali; - differenze fra l'essere musicalmente vitali e l'essere socialmente musicali; - le cittadinanze musicali del bambino; - il senso spiritual di umanità e cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Inno nazionale congiuntamente ai maggiori simboli della nazione; il Presidente e la Bandiera. - L'Inno nazionale e le simbologie del testo. - L'Inno europeo: l'autore della musica e del testo; significato della Bandiera europea.

Ed. Fisica	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Regole sportive come strumento di convivenza civile - Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione - Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni - Elementi di Primo Soccorso - Principi generali di alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile - Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione - Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni - Elementi di Primo Soccorso - Principi generali di alimentazione 	<p>Percorsi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea e giochi sportivi - Ed. stradale - Ed. alimentare - Ed. ambientale (all'interno di attività di Outdoor Education) - Ed. alla salute <p>* I contenuti generali sopra descritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.</p>
-------------------	-------	--	---	---

II ANNO

DISCIPLINA	PERIODO/ORE	COMPETENZE	ABBITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI
Lettere	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il virus, le modalità di trasmissione e le misure di contenimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale scolastico all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso indicante le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole.
Lettere/Religione	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato dei termini bullismo e cyberbullismo - apprendere strategie per gestire le difficoltà nelle relazioni - aumentare la capacità comunicativa e l'empatia - migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe, sia in presenza che virtualmente - far comprendere l'importanza di trasmettere una sana identità digitale - acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere le relazioni con altre persone e saper gestire il, in modo positivo, conflitto - Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo - Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto - Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso sul bullismo-cyberbullismo: - le parole "bulle" - bullismo e cyberbullismo - l'identità virtuale e come preservarla, uso dei social e creazione della propria immagine virtuale - virtuale è reale

Geografia	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'Unione europea, la sua storia e gli organismi che la compongono - Conosce l'evoluzione dell'Unione europea e le varie problematiche connesse alla sua evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i risvolti pratici, le implicazioni politiche ed economiche legati all'appartenenza all'Unione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso sull'Unione europea: - L'Unione europea e degli organismi internazionali: quali sono, nascita e caratteristiche
------------------	-------	---	---	---

Lingue (francese)	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della terminologia legata al bullismo e cyberbullismo e capacità di parlarne in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidation et cyberintimidation
--------------------------	-------	--	--	---

Lingue (inglese)	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della terminologia legata al bullismo e cyberbullismo e capacità di parlarne in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bullying and Cyberbullying
-------------------------	-------	--	--	--

Matematica/scienze	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile - Sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani - Sviluppare la capacità di leggere le correlazioni tra alimentazione e rifiuti, con riferimento al packaging e agli scarti alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute ed al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. - Comprensione della necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. - Capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. 	Alimentazione sostenibile (Agenda 2030)
---------------------------	-------	--	---	---

Tecnologia	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici; - Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa; - Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse. - Individuare e mettere in atto comportamenti/ azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e classificazione delle risorse; - Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; - Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 : i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile; - Analisi dell'obiettivo n.12 consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. - Alimentazione sostenibile dieci consigli utili: analisi e compito di realtà.
-------------------	-------	---	---	---

Arte	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. - Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. - Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. - Consapevolezza attiva per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tipologie del patrimonio storico, artistico e museale dei vari contesti territoriali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali. - Saper ipotizzare strategie di intervento per la valorizzazione dei beni culturali e del patrimonio artistico. - Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tecnica e il restauro. - Il valore dell'arte.
-------------	-------	---	--	---

Musica	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo fisico e potenziamento delle abilità musicali; - educazione della voce e dell'orecchio musicale; - Le emotività musicali trasmesse dal canto corale e strumentale; - conoscenza e studio dei maggiori compositori italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione; - il bambino e il suo bisogno vitale di musica; - la vitalità del bambino attraverso le esperienze musicali; - differenze fra l'essere musicalmente vitali e l'essere socialmente musicali; - la cittadinanza musicali del bambino; - il senso spirituale di umanità e cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Inni nazionale delle nazioni europee di cui si studiano le lingue in classe: inglese e francese. - I canti del Risorgimento italiano
---------------	-------	---	---	---

Ed. Fisica	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Abitudine mentale alla DEMOCRAZIA (esercizio quotidiano di rispetto delle REGOLE e delle PERSONE) - SICUREZZA come modus vivendi: autonomia responsabile con la quale si affrontano situazioni quotidiane - PREVENZIONE come “competenza per la vita” - Cura di sé e delle condizioni ambientali - Ridurre le distanze (PROSSIMITA’), agire il più possibile insieme agli altri (RELAZIONE) e comunque in prima persona (AUTONOMIA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile - Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione - Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni - Elementi di Primo Soccorso - Principi generali di alimentazione 	Percorsi su: <ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea e giochi sportivi - Ed. stradale - Ed. alimentare - Ed. ambientale (all’interno di attività di Outdoor Education) - Ed. alla salute * I contenuti generali sopra descritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.
-------------------	-------	---	---	---

III ANNO

DISCIPLINA	PERIODO/ORE	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE	CONTENUTI
Lettere	2 ore	- Conoscere il virus, le modalità di trasmissione e le misure di contenimento	- Indicazioni per garantire la tutela e la sicurezza degli alunni, dei docenti e di tutto il personale scolastico all'interno della scuola	- Percorso indicante le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 nelle scuole.
Lettere Storia	6 ore	- Conoscere la Costituzione e gli organi di Governo della nostra nazione.	- Conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato italiano e dei principali organismi europei e riconoscere le implicazioni che le varie norme e leggi hanno nella nostra vita	- La nascita dello Stato italiano, la scelta della Repubblica, gli elementi fondanti della Costituzione, ruoli, compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.

Geografia	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali: riflessioni e confronti - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali, anche in relazione a quanto indicato nella Costituzione italiana - Riconoscere la presenza e le caratteristiche di popoli diversi dal proprio e intuirne la ricchezza - Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile, in particolare in relazione alla diversità e integrazione di popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presa di coscienza delle caratteristiche della società in cui viviamo, in particolare in relazione alla presenza degli stranieri e capacità di sviluppare atteggiamenti di apertura e condivisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiani ed immigrati: il problema dell'integrazione
Religione	1 ora			

Lingue (francese)	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire maggiore consapevolezza riguardo le problematiche legate ai cambiamenti climatici dell'ambiente che ci circonda, anche in un'ottica internazionale. - Saper individuare buone pratiche personali per aiutare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del lessico legato alle principali forme di energia rinnovabili e non rinnovabili. - Comprensione e capacità di riferire in maniera semplice ma corretta I cambiamenti che sta subendo l'ambiente che ci circonda, anche basandosi su esempi concreti. 	-Pollution et energies alternatives.
Lingue (inglese)	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire maggiore consapevolezza riguardo le problematiche legate ai cambiamenti climatici dell'ambiente che ci circonda, anche in un'ottica internazionale. - Saper individuare buone pratiche personali per aiutare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del lessico legato alle principali forme di energia rinnovabili e non rinnovabili. • Comprensione e capacità di riferire in maniera semplice ma corretta riguardo I cambiamenti che sta subendo l'ambiente che ci circonda, anche basandosi su esempi concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> -The Environment - Alternative Energy

Matematica/scienze	4 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire concetti chiave su tematiche quali: aborto, eutanasia, clonazione, cellule staminali, fecondazione assistita - Sviluppare la capacità di riflessione al fine di compiere scelte libere e responsabili - Sviluppare il pensiero critico nei confronti di tematiche bioetiche e sociali attuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione del senso critico nell'affrontare tematiche di bioetica motivate e dibattute - Sviluppo della consapevolezza relative alla propria libertà di scelta, nel rispetto di se stesso e degli altri 	Questioni di bioetica
Tecnologia	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.); - Comprendere il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa; - Identificare e concretizzare stili di vita e di consumo critici, cogliendo la relazione che essi hanno con l'ambiente naturale, sociale ed economico; - Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni; - Essere attivi nel dare buoni esempi e propositivi nella diffusione di buone pratiche nel proprio ambiente di vita; - Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e classificazione delle risorse; - Conoscenza delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile; - Definizione del concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 obiettivi: energia pulita e accessibile (n. 7), città e comunità sostenibili (n.11) e lotta contro il cambiamento climatico (n.13); - Inquinamento e sostenibilità; - Risorse e riserve: analisi e descrizione;

Arte	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare e valorizzare gli elementi principali del patrimonio culturale. - Analizzare e descrivere con un linguaggio semplice ma corretto i beni dell'umanità. - Riconoscere e sviluppare la comprensione di un patrimonio come valore condiviso. - Consapevolezza attiva e critica per discernere comportamenti e sviluppare capacità di scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto delle diversità culturali all'interno di un patrimonio comune. - Ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e del patrimonio artistico. - Percorsi tracciati all'interno di valenze italiane, europee e tutele dell'Unesco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professioni e attività legate all'arte. - Confronto tra luoghi dell'arte. - La memoria dell'arte.
Musica	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e potenziamento delle abilità critiche; - educazione della voce e dell'orecchio musicale; - educazione all'ascolto musicale; - conoscenza e studio del repertorio operistico italiano; - Presa coscienza dell'importanza del senso civico che offre la musica 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica è manifestazione di aggregazione ed integrazione; - il bambino e il suo bisogno vitale di musica; - la vitalità del bambino attraverso le esperienze musicali; - differenze fra l'essere musicalmente vitali e l'essere socialmente musicali; - le cittadinanze musicali del bambino; - il senso spirituale di umanità e cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica e la lingua italiana nel Melodramma. - I canti popolari della Resistenza e dell'emigrazione

Ed. Fisica	5 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Abitudine mentale alla DEMOCRAZIA (esercizio quotidiano di rispetto delle REGOLE e delle PERSONE) - SICUREZZA come modus vivendi: autonomia responsabile con la quale si affrontano situazioni quotidiane - PREVENZIONE come “competenza per la vita” - Cura di sé e delle condizioni ambientali - Ridurre le distanze (PROSSIMITA’), agire il più possibile insieme agli altri (RELAZIONE) e comunque in prima persona (AUTONOMIA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole sportive come strumento di convivenza civile - Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione - Norme fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa e in ambienti esterni - Elementi di Primo Soccorso - Principi generali di alimentazione 	Percorsi su: <ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea e giochi sportivi - Ed. stradale - Ed. alimentare - Ed. ambientale (all’interno di attività di Outdoor Education) - Ed. alla salute <p>* I contenuti generali sopra descritti vengono svolti nei tre anni di studio, declinati con complessità crescente, ampliandoli e consolidandoli.</p>
-------------------	-------	---	---	--