

## Classe PRIMA

### ITALIANO

#### 1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso - prerequisiti	Prove finali
<p>1-1 Ascoltare per tempi brevi comunicazioni orali, consegne e letture ad alta voce mantenendo la concentrazione e l'interesse.</p> <p>1-2 Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento.</p> <p>1-3 Comprendere l'argomento e le informazioni principali in discorsi affrontati in classe.</p> <p>1-4 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>1-5 Ascoltare testi narrati o letti e coglierne il senso globale.</p> <p>1-6 Riferire esperienze soggettive e fatti noti in modo sufficientemente chiaro.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comunicare esigenze, eseguire semplici comandi, indicare e denominare oggetti e persone familiari</p>	<p><input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere il senso globale di un testo letto dall'insegnante (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze)</p>

#### 2° Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>2-1 Acquisire e consolidare la tecnica della lettura strumentale.</p> <p>2-2 Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi</p>	<p><input type="checkbox"/> Individuare eguaglianze e differenze tra segni grafici e saper ricopiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo in modo corretto. Modalità di correzione: si richiede di correggere le eventuali parole errate durante la lettura.</li> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di un testo letto autonomamente (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze).</li> </ul>

3° Indicatore: SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Acquisire e consolidare le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>3-2 Scrivere sotto dettatura, rispettando le difficoltà ortografiche.</p> <p>3-3 Produrre semplici frasi chiare e coerenti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Coordinazione oculo-manuale adeguata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche (tre frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate).</li> <li>• Produrre semplici frasi per raccontare esperienze personali o scrivere una breve storia utilizzando didascalie, corrispondenti alle immagini date.</li> </ul>

4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>4-1 Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>4-2 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p><input type="checkbox"/> Rappresentare e denominare elementi.</p>	<p><input type="checkbox"/> Denominare oralmente e per iscritto gli elementi di un'immagine (10 parole conosciute).</p>

5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>5-1 Acquisire la consapevolezza della natura convenzionale della scrittura e del rapporto biunivoco tra fonemi e lettere o gruppi di lettere che li rappresentano.</p> <p>5-2 Riconoscere e saper costruire frasi di senso compiuto.</p> <p>5-3 Conoscere le regole ortografiche presentate.</p>		<p><input type="checkbox"/> Completare 10 parole, associate a un'immagine, contenenti le regole ortografiche affrontate.</p>

## MATEMATICA

### 1 ° Indicatore: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso - prerequisiti	Prove finali
1-1 Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciare alcuni numeri.</li> <li>• Numerare oggetti fino a dieci.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Eseguire 5 addizioni e 5 sottrazioni in riga <input type="checkbox"/> Individuare $< = >$ .
1-2 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale. 1-3 Confrontare e ordinare i numeri rappresentandoli anche sulla retta. 1-4 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20.	<input type="checkbox"/> Confrontare due quantità individuando la maggiore e la minore. <input type="checkbox"/> Contare a uno a uno associando la parola all'oggetto	<input type="checkbox"/> Individuare precedente/successivo. <input type="checkbox"/> Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente <input type="checkbox"/> Dettato di numeri.

### 2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
2-1 Percepire la propria posizione nello spazio rispetto ad un punto di riferimento. 2-2 Riconoscere e localizzare oggetti e forme nello spazio in base a diversi sistemi di riferimento. 2-3 Eseguire un semplice percorso partendo da semplici disegni e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso indicato. 2-4 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche riproducendole anche graficamente (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).	<input type="checkbox"/> Riconoscere e associare forme uguali	<input type="checkbox"/> Riconoscere e denominare le principali figure piane: quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo

### 3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
3-1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. 3-2 Argomentare criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3-3 Leggere relazioni e dati utilizzando tabelle. 3-4 Rappresentare graficamente e risolvere problemi che richiedono l'utilizzo di una sola operazione (addizione o sottrazione) entro il 20.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere relazioni e dati utilizzando tabelle</li> <li>• Risolvere 2 problemi (1 con l'addizione e 1 sottrazione).</li> </ul>

## LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento
1-1 Comprendere ed eseguire istruzioni date verbalmente. 1-2 Utilizzare semplici espressioni di saluto e di presentazione. 1-3 Comprendere ed eseguire istruzioni ascoltate da supporti tecnologici 1-4 Ascoltare conte, filastrocche e canzoncine e comprenderne il senso globale 1-5 Saper nominare alcuni simboli delle festività diffuse nel mondo anglosassone 1-6 Riconoscere semplici parole e saperle abbinare ad immagini 1-7 Riconoscere parole riferite a famiglie lessicali differenti e utilizzarle nella costruzione di semplici frasi.

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Riconoscere le azioni che si svolgono nel tempo presente
- 1- 2 Intuire la successione degli eventi (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)
- 1- 3 Intuire la contemporaneità tra due o più eventi
- 1- 4 Intuire che gli eventi hanno una durata (giorno, settimana, mese, stagione, anno)
- 1- 5 Ordinare gli avvenimenti nell'arco temporale di un anno con ausili grafici
- 1- 6 Ricostruire storie in ordine logico-temporale 1- 7 Intuire il rapporto causa-effetto.
- 1- 8 Imparare a distinguere un fatto accaduto da uno immaginario
- 1- 9 Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo su persone, cose e animali
- 1-10 Ricostruire un avvenimento facendo riferimento al variare delle stagioni
- 1-11 Cogliere il concetto di linearità e ciclicità del tempo

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Esplorare gli spazi scolastici
- 1- 2 Stabilire la posizione degli oggetti nello spazio
- 1- 3 Muoversi negli spazi comuni sapendosi orientare e utilizzando gli organizzatori topologici
- 1- 4 Realizzare e descrivere brevi percorsi
- 1- 5 Individuare gli elementi di ambienti familiari
- 1- 6 Esplorare e conoscere gli spazi in cui è vissuta l'esperienza scolastica
- 1- 7 Comprendere, attraverso esperienze ludiche, la necessità di punti di riferimento
- 1- 8 Operare interventi di localizzazione di elementi di paesaggi conosciuti

## SCIENZE

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Osservare il proprio corpo e le sue parti
- 1- 2 Esplorare usando tutti i sensi la realtà circostante
- 1- 3 Esplorare, analizzare, confrontare, classificare la realtà circostante, individuando somiglianze e differenze
- 1- 4 Riconoscere la funzione dei sensi
- 1- 5 Distinguere e nominare le varie parti del corpo
- 1- 6 Indicare le funzioni principali delle parti del corpo
- 1- 7 Distinguere gli esseri viventi dai non viventi
- 1- 8 Descrivere animali e vegetali.
- 1- 9 Riconosce il legame tra alimentazione e crescita anche nell'uomo (ed. alimentare)
- 1-10 Partecipare con un atteggiamento corretto a esperienze guidate
- 1-11 Individuare e raccogliere materiale adeguato alle attività proposte
- 1-12 Manipolare correttamente vari tipi di materiale.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Conoscere e riconoscere diversi materiali.
- 1- 2 Associare gli oggetti dell'aula alle funzioni che svolgono.
- 1- 3 Ordinare procedure di lavoro
- 1- 4 Conoscere la funzione di macchine di uso quotidiano in casa e le cautele per poterle usare.
- 1- 5 Conoscere i mezzi di trasporto più comuni (ed. stradale).

### Informatica

- 2-1 Accendere e spegnere il computer con le procedure standard
- 2-2 Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer
- 2-3 Utilizzare un semplice programma di videografica.
- 2-4 Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Distinguere il segno dal disegno
- 1- 2 Orientarsi col disegno e la scrittura nello spazio del foglio
- 1- 3 Comprendere che l'immagine è un mezzo per comunicare
- 1- 4 Usare le immagini per comunicare
- 1- 5 Conoscere i colori primari e secondari, e usarli in modo adeguato
- 1- 6 Utilizzare tecniche espressive e pittoriche e manipolare con materiali diversi.
- 1- 7 Descrivere immagini
- 1- 8 Discriminare vari tipi di immagine
- 1- 9 Riconoscere nella realtà e nella sua rappresentazione le relazioni spaziali

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Discriminare il silenzio dai rumori
- 1- 2 Individuare la fonte e la provenienza dei suoni e dei rumori
- 1- 3 Percepire e discriminare le sonorità che caratterizzano gli ambienti
- 1- 4 Discriminare e riconoscere suoni e rumori.
- 1- 5 Registrare con segni arbitrari suoni e rumori.
- 1- 6 Ascoltare con attenzione ed interesse l'esecuzione di brani musicali
- 1- 7 Tradurre brani musicali in altri codici espressivi
- 1- 8 Interpretare brani musicali con il movimento
- 1- 9 Usare la voce e il corpo per produrre suoni e ritmi
- 1-10 Eseguire semplici canti
- 1-11 Utilizzare semplici strumenti per la produzione dei suoni

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Saper controllare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica
- 1- 2 Riconoscere semplici sequenze ritmiche
- 1- 3 Acquisire l'organizzazione spazio-temporale: individuare il "luogo", identificare gli spazi aperti, percorsi - strade (ed. stradale)
- 1- 4 Riconoscere e discriminare le varie parti del corpo su di sè

- 1- 5 Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra di loro.
- 1- 6 Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce
- 1- 7 Partecipare alle attività ludico - educative comunicando anche attraverso gesti e movimenti.
- 1- 8 Rispettare le regole date
- 1- 9 Interagire positivamente con i compagni
- 1-10 Rispettare i segnali di partenza, le soste e le pause stabilite.

### Classe SECONDA

#### ITALIANO

##### 1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
1-1 Aumentare il grado di attenzione e comprensione della comunicazione orale e delle consegne in diverse circostanze comunicative. 1-2 Partecipare in modo ordinato e pertinente a dialoghi e conversazioni. 1-3 Ascoltare per tempi adeguatamente protratti mantenendo la concentrazione e l'interesse. 1-4 Raccontare in modo chiaro e comprensibile eventi sia di tipo oggettivo che soggettivo. 1-5 Riferire storie ascoltate rispettando le sequenze temporali.	<input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere il senso globale di un testo letto dall'insegnante (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere una lettura dell'insegnante (con domande a risposta multipla)</li> <li>• Raccontare un'esperienza in modo coerente e comprensibile.</li> </ul>

##### 2° Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2-1 Acquisire e consolidare la tecnica della lettura. 2-2 Effettuare la lettura ad alta voce e silenziosa. 2-3 Leggere e comprendere testi, rispondendo a domande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo in modo corretto. Modalità di correzione: si richiede di correggere le eventuali parole errate durante la lettura.</li> <li>• Leggere e comprendere il significato globale di un testo letto autonomamente (10 semplici items costituiti da domande a risposta chiusa e/o scelta d'immagini e/o riordino d'immagini in sequenze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo in modo corretto.</li> <li>• Leggere autonomamente un brano (con domande a risposta multipla)</li> </ul>
---	--	--

3° Indicatore: SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Rafforzare la competenza tecnica della scrittura sia con dettatura che in modo autonomo. 3-2 Scrivere didascalie ad immagini.</p>	<p><input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche (3 frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate).</p>	<p><input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche (5 frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate).</p>
<p>3-3 Produrre brevi testi relativi a situazioni e argomenti conosciuti. 3-4 Completare con un finale una breve e semplice storia</p>	<p><input type="checkbox"/> Produrre semplici frasi per raccontare esperienze personali o scrivere una breve storia utilizzando didascalie, corrispondenti alle immagini date.</p>	<p><input type="checkbox"/> Scrivere pensieri inerenti a esperienze personali con l'aiuto di una traccia.</p>

4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>4-1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. 4-2 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p><input type="checkbox"/> Denominare oralmente e per iscritto gli elementi di un'immagine (10 parole conosciute).</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilizzare vocaboli noti riconoscendo sinonimi e contrari (3) Conoscere parole nuove (7)</p>

5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>5-1 Consolidare la competenza ortografica.  5-2 Costruire frasi e brevi testi sufficientemente corretti.  5-3 Approfondire la conoscenza dei principali elementi della frase e la loro funzione</p>	<p><input type="checkbox"/> Completare 10 parole, associate a un'immagine, contenenti le regole ortografiche affrontate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente 10 parole, indicate da un'immagine, contenenti le regole ortografiche affrontate.</li> <li>• Riconoscere gli elementi della frase (soggetto – predicato - espansioni) (4)  Riconoscere le parti grammaticali (nome – articolo – verbo - aggettivo) (6)</li> </ul>
--	--	---

## MATEMATICA

### 1° Indicatore: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>1-1 Conoscere i numeri entro il 100.  1-2 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  1-3 Eseguire (sia verbalmente che per iscritto) le operazioni di: addizione e sottrazione con la prova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire 5 addizioni e 5 sottrazioni in riga <input type="checkbox"/></li> <li>• Individuare <math>&lt; = &gt;</math>.</li> <li>• Individuare precedente/successivo.</li> <li>• Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente</li> <li>• Dettato di numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre e scomporre i numeri in decine e Unità</li> <li>• Individuare <math>&lt; = &gt;</math>.</li> <li>• Individuare precedente e successivo.</li> <li>• Ordinare i numeri in senso crescente e Decrescente</li> <li>• Operare con le quattro operazioni (due addizioni con la prova, due sottrazioni con</li> </ul>
<p>1-4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  1-5 Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con moltiplicatore ad una cifra.  1-6 Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra.</p>		<p>la prova, due moltiplicazioni in colonna e due divisioni). Dettato di numeri</p> <p><input type="checkbox"/></p>

### 2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2-1 Acquisire la capacità di orientarsi nello spazio, avendo punti di riferimento.</p> <p>2-2 Eseguire percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2-3 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2-4 Misurare grandezze (lunghezze, peso, capacità), utilizzando unità arbitrarie.</p> <p>2-5 Operare concretamente con riferimento alle monete utilizzando solo numeri interi.</p> <p>2-6 Operare concretamente utilizzando le misure del tempo (orologio).</p>	<p>☐ Riconoscere e denominare le principali figure piane: Quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e non (orologio, monete).</li> </ul>
---	--	--

3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>3-2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.</p> <p>3-3 Sviluppare concetti, metodi atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>3-4 Eseguire semplici problemi con le quattro operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere relazioni e dati utilizzando tabelle</li> <li>• Risolvere. 2 problemi (1 con l'addizione e 1 con la sottrazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi</li> <li>• Eseguire 1 problema: individuare dati e risposta</li> </ul>

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento
<p>1-1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativamente a se stessi, ai compagni e alla famiglia. 1-2 Produrre frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note</p> <p>1-3 Comprendere cartoline e messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

1-1 Osservare, porre domande e descrivere fenomeni scientifici.

### Obiettivi di apprendimento

- 1- 1 Riconoscere le principali scansioni temporali (giorni- settimane- mesi- anni- stagioni)
- 1- 2 Saper cogliere nelle sequenze il primo- dopo- ora
- 1- 3 Riconoscere la linea del tempo
- 1- 4 Conoscere e utilizzare i termini di contemporaneità
- 1- 5 Valutare il tempo che scorre
- 1- 6 Collocare momenti di un'esperienza in una successione ordinata
- 1- 7 Rappresentare la ricorrenza ciclica degli eventi
- 1- 8 Riconoscere la causa – effetto di un evento o tra due eventi
- 1- 9 Saper analizzare un evento in base alle fonti
- 1-10 Distinguere ed classificare i diversi tipi di fonti
- 1-11 Individuare e riconoscere le relazioni tra le persone e i diversi ruoli.

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Conoscere la struttura della casa e dei suoi ambienti
- 1-2 Conoscere la struttura del proprio quartiere
- 1-3 Apprendere e riconoscere i segnali stradali (ed. stradale)
- 1-4 Comprendere i corretti comportamenti da assumere in strada (ed. stradale)
- 1-5 Comprendere e rappresentare sulla carta il percorso casa-scuola o percorso abituale
- 1-6 Conoscere e distinguere elementi naturale e antropici

## SCIENZE

- 1-2 Formulare semplici ipotesi in riferimento ai diversi esperimenti proposti, verbalizzandoli.
- 1-3 Conoscere le proprietà dell'acqua
- 1-4 Individuare le caratteristiche principali del mondo vegetale e animale
- 1-5 Conoscere l'importanza di un'alimentazione corretta. (ed alimentare)
- 1-6 Comprendere e saper trarre informazioni dagli esperimenti effettuati.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Conoscere le modalità d'uso e la funzione di uno strumento 1-1 Rappresentare oggetti con disegni.
- 1-3 Conoscere i principali strumenti multimediali, come i lettori digitali di musica, i computer e la lavagna interattiva multimediale. Informatica
- 2-1 Accendere e spegnere il computer con le procedure standard.
- 2-2 Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer.
- 2-3 Utilizzare applicazioni di videografica.
- 2-4 Realizzare un disegno utilizzando un programma di videografica.
- 2-5 Conoscere le modalità di creazione di una cartella e di salvataggio di un file.
- 2-6 Scrivere un semplice brano utilizzando la videoscrittura ed inserirvi un'immagine (clipart di Word).
- 2-7 Usare la stampante.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Riconoscere i colori primari e combinarli per formare i secondari
- 1-2 Produrre immagini mediante varie tecniche.
- 1-3 Comprendere il contenuto e attribuire un significato all'immagine osservata.

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.
- 1-2 Utilizzare voci, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- 1-3 Rappresentare brani musicali ed eventi sonori attraverso il disegno e sistemi simbolici non convenzionali

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Riconoscere e discriminare le varie parti del corpo su di sé.
- 1-2 Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.
- 1-3 Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui agisce.
- 1-4 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- 1-5 Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.
- 1-6 Memorizzare le azioni da svolgere nei giochi.
- 1-7 Lavorare con i compagni rispettando le consegne.
- 1-8 Sapersi relazionare con il gruppo.
- 1-9 Utilizzare spazi ed attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni

## Classe TERZA

### ITALIANO

#### 1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>1-1 Prendere la parola negli scambi comunicativi: dialogo, conversazione, discussione; rispettare i turni di parola, con interventi logici e coerenti.</p> <p>1-2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1-3 Ascoltare testi di diverso genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale e avviare a un'esposizione comprensibile a chi ascolta.</p> <p>1-4 Esprimere e riferire, in modo coerente e comprensibile esperienze e opinioni personali.</p> <p>1-5 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>1-6 Utilizzare nuovi elementi lessicali o nuove espressioni in contesti appropriati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere una lettura dell'insegnante (con domande a risposta multipla)</li> <li>• Raccontare un'esperienza in modo coerente e comprensibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un brano ascoltato con domande a risposta multipla secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Esporre in modo chiaro, in ordine logico e cronologico, vissuti personali o testi letti e/o ascoltati.</li> </ul>
---	---	---

2° Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>2-1 Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2-2 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>2-3 Leggere e comprendere testi di tipo diverso: (narrativi, descrittivi, informativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo in modo corretto.</li> <li>• Leggere autonomamente un brano (con domande a risposta multipla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un brano a prima vista</li> <li>• Leggere silenziosamente con domande di comprensione a scelta multipla, secondo le indicazioni ricevute.</li> </ul>

3° Indicatore: SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>3-2 Scrivere sotto dettatura, rispettando le regole ortografiche affrontate.  3-2 Produrre e/o rielaborare semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi di vario genere.  3-3 Produrre un breve racconto di un'esperienza personale (strutturato secondo uno schema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche (5 frasi contenenti le difficoltà ortografiche affrontate).</li> <li>• Scrivere pensieri inerenti a esperienze personali con l'aiuto di una traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un testo scritto riferito a un vissuto personale</li> <li>• Elaborare un testo descrittivo</li> <li>• Elaborare un testo fantastico</li> </ul>
--	--	---

4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>4-1 Individuare e comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.  4-2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  4-3 Usare il vocabolario anche per utilizzare omonimi, sinonimi e contrari.  4-4 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare vocaboli noti riconoscendo sinonimi e contrari (3)  Conoscere parole nuove (7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere accanto a ciascuna definizione il termine corrispondente, scelto in un elenco</li> <li>• Completare alcune frasi con i nomi adatti, scegliendo tra due proposti</li> </ul>

5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>5-1 Scrivere correttamente sotto dettatura.  5-2 Utilizzare in modo appropriato la punteggiatura.  5-3 Conoscere le principali parti variabili del discorso: nomi - articoli - aggettivi e verbi.  5-4 Riconoscere le funzioni degli elementi della frase: soggetto - predicato - espansioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente 10 parole, indicate da un'immagine, contenenti le regole ortografiche affrontate.</li> <li>• Riconoscere gli elementi della frase (soggetto – predicato - espansioni) (4)  Riconoscere le parti grammaticali (nome – articolo – verbo - aggettivo) (6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettato ortografico</li> <li>• Riconoscere in una o più frasi: articolo- nome - verbo - aggettivo</li> <li>• Riconoscere in una frase o più frasi: soggetto, predicato, espansione</li> <li>• Analizzare verbi</li> </ul>

## MATEMATICA

### 1° Indicatore: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>1-1 Conoscere i numeri naturali entro il 1000 e contare in senso progressivo e regressivo. 1-2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>1-3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>1-4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 1-5 Eseguire addizioni e sottrazioni con almeno due cambi.</p> <p>1-6 Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di due cifre.</p> <p>1-7 Eseguire divisioni con una sola cifra al divisore.</p> <p>1-8 Acquisire il concetto di frazione e numero decimale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre e scomporre i numeri in decine e Unità</li> <li>• Individuare <math>&lt; = &gt;</math>.</li> <li>• Individuare precedente e successivo.</li> <li>• Ordinare i numeri in senso crescente e Decrescente</li> <li>• Operare con le quattro operazioni (due addizioni con la prova, due sottrazioni con la prova, due moltiplicazioni in colonna e due divisioni).</li> <li>• Dettato di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire 10 operazioni in colonna con la prova: 2 addizioni, 2 sottrazioni, 3 moltiplicazioni, 3 divisioni.</li> <li>• Trasformare 5 numeri decimali in frazione decimale e 5 frazioni decimali in numeri decimali.</li> </ul>

### 2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2-1 Acquisire il concetto dei principali elementi geometrici (perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità)</p> <p>2-2 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2-3 Disegnare figure geometriche usando gli opportuni strumenti.</p> <p>2-4 Distinguere i poligoni dai non poligoni e saperli classificare.</p> <p>2-5 Acquisire il concetto di perimetro: saperlo calcolare in quadrato e rettangolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e non (orologio, monete).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le principali figure geometriche piane e saper calcolare il perimetro del quadrato e del rettangolo (Problema).</li> </ul>
--	--	--

3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>3-2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3-3 Compilare osservazioni, previsioni e semplici rilevamenti statistici.</p> <p>3-4 Misurare grandezze con unità arbitrarie e convenzionali e saper eseguire semplici equivalenze</p> <p>3-5 Riconoscere e tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche, individuando i dati e le operazioni richieste (fino ad un massimo di due)</p> <p>3-6 Utilizzare i diagrammi a blocchi e formulare le risposte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi</li> <li>• Eseguire 1 problema: individuare dati e risposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare mediante due attributi e relativa rappresentazione con diagramma di Venn, di Carroll e ad albero.</li> <li>• Eseguire 10 equivalenze</li> <li>• Risolvere un problema con 2 domande e 2 operazioni</li> </ul>

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Ascoltare e comprendere semplici messaggi
- 1-2 Leggere e comprendere brevi testi
- 1-3 Sostenere una facile conversazione

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando la corretta terminologia di misurazione convenzionale del tempo.
- 1-2 Collocare sulla linea del tempo gli eventi più significativi del periodo storico considerato.
- 1-3 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
- 1-4 Conoscere, ricordare e saper riferire eventi storici del periodo storico considerato.

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Individuare punti di riferimento intorno a noi
- 1-2 Usare indicatori spaziali
- 1-3 Acquisire la capacità operativa di rappresentare anche mentalmente lo spazio, acquisendo padronanza delle nozioni di: - punto e sistema di riferimento - posizione relativa - percorso e spostamento. (ed stradale)
- 1-4 Cogliere gli elementi che costituiscono un paesaggio: montagna, collina, pianura, mare.
- 1-5 Individuare l'intervento dell'uomo nei vari ambienti geografici

## SCIENZE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Osservare e porre domande e descrivere fenomeni scientifici
- 1-1 Formulare semplici ipotesi in riferimento ai diversi esperimenti proposti, verbalizzandoli.
- 1-1 Conoscere le proprietà dell'acqua e di altri materiali
- 1-1 Individuare le caratteristiche principali del mondo vegetale e animale.
- 1-1 Riconoscere l'importanza del cibo e conoscere le principali norme igieniche alimentari (ed alimentare) 1-
- 1 Comprendere, trarre informazioni dagli esperimenti effettuati e saperli riferire.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Comprendere alcune soluzioni tecnologiche adottate dall'uomo Informatica
- 2-1 Usare oggetti strumenti e programmi coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Utilizzare il colore in modo adeguato ed espressivo
- 1-2 Produrre immagini reali e fantastiche con tecniche diverse
- 1-3 Leggere aspetti comunicativi espliciti di un'immagine (forma, colore)
- 1-4 Leggere aspetti comunicativi impliciti di un'immagine (intenzione, significato)

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Saper distinguere suoni diversi
  - 1-2 Riconoscere gli usi e le funzioni della musica in contesti diversi
  - 1-3 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 1-4
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali anche polifonici

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Muoversi armonicamente occupando lo spazio a disposizione
- 1-2 Stimolare la percezione, la coscienza e la conoscenza del proprio corpo, nel suo complesso e nelle singole parti.
- 1-3 Rispettare le regole comuni del gioco organizzato.

## Classe QUARTA

ITALIANO

1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>1-1 Ascoltare e comprendere comunicazioni elaborate e specifiche espresse anche in forma colloquiale /formale.</p> <p>1-2 Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, letti o raccontati.</p> <p>1-3 Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e personali.</p> <p>1-4 Fornire resoconti di esperienze e saperle verbalizzare.</p> <p>1-5 Fornire resoconto di un testo ascoltato o letto.</p> <p>1-6 Comunicare adeguatamente con interlocutori diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un brano ascoltato con domande a scelta multipla secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Esporre in modo chiaro, in ordine logico e cronologico, vissuti personali o testi letti e/o ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un brano ascoltato con domande a scelta multipla secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Esporre in modo chiaro, in ordine logico e cronologico, vissuti personali o testi letti e/o ascoltati.</li> </ul>

2° Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2-1 Leggere in maniera scorrevole, corretta ed espressiva sia ad alta voce che in modo silenzioso.</p> <p>2-2 Utilizzare la lettura silenziosa per comprendere il contenuto dei testi e memorizzare le informazioni.</p> <p>2-3 Leggere testi di vario tipo comprendendone il contenuto.</p> <p>2-4 Utilizzare alcuni strumenti funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo o schemi, mappe e tabelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un brano a prima vista</li> <li>• Leggere silenziosamente con domande di comprensione a scelta multipla, secondo le indicazioni ricevute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un brano a prima vista</li> <li>• Leggere silenziosamente con domande di comprensione a scelta multipla, secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Data una mappa completa (o schema, o tabella) interpretarla e descriverla oralmente.</li> <li>• Data una mappa non completa (o schema, o tabella) completarla con o senza testo di riferimento</li> </ul>
---	---	---

3° Indicatore: SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Produrre testi di vario genere, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p>3-2 Operare semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un testo scritto riferito a un vissuto personale</li> <li>• Elaborare un testo descrittivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo descrittivo e/o narrativo.</li> <li>• Dato un testo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sintetizzare con o senza domande guida</li> <li>2. completare con le parti mancanti</li> <li>3. modificare la forma o il contenuto secondo le indicazioni ricevute</li> </ol> </li> </ul>

4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>4-1 Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>4-2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4-3 Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>4-4 Conoscere e utilizzare le parole, anche con l'uso del vocabolario, e riflettere sulla loro relazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere accanto a ciascuna definizione il termine corrispondente, scelto in un elenco</li> <li>• Completare alcune frasi con i nomi adatti, scegliendo tra due proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il significato di 10 parole non note, basandosi sul contesto (a scelta fra tre opzioni).</li> <li>• Collegare il termine corretto al significato proprio, in una lista di 10 parole.</li> <li>• Cercare sul vocabolario il significato di 5 parole.</li> </ul>

5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>5-1 Individuare / analizzare parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>5-2 Utilizzare in modo appropriato parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>5-3 Individuare in un enunciato la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</p> <p>5-4 Conoscere e saper utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettato ortografico</li> <li>• Riconoscere in una o più frasi: articolo-nome - verbo - aggettivo</li> <li>• Riconoscere in una frase o più frasi: soggetto, predicato, espansione</li> <li>• Analizzare verbi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare grammaticalmente: ( 5 frasi principali) riconoscimento e analisi di articolo - nome - aggettivo (qualificativo e gradi - possessivo) - pronome (personale - possessivo) - verbo (modi presentati) - preposizioni e congiunzioni</li> <li>• Analizzare logicamente: (3 frasi) riconoscimento di soggetto - predicato verbale e nominale - espansioni dirette e indirette</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Analizzare verbi (tabella con 10 verbi).</p> <p><input type="checkbox"/> Dettato di un breve testo in cui siano presenti tutte le difficoltà ortografiche.</p>

MATEMATICA

° Indicatore: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>1-1 Riconoscere, ricostruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori).</p> <p>1-2 Leggere, scrivere numeri naturali e decimali (oltre il 1000) consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>1-3 Confrontare ed ordinare i numeri decimali ed operare con essi.</p> <p>1-4 Rappresentare i numeri sulla retta numerica.</p> <p>1-5 Confrontare ed ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</p> <p>1-6 Eseguire le quattro operazioni con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</p> <p>1-7 Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>1-8 Effettuare consapevolmente calcoli approssimativi.</p> <p>1-9 Confrontare l'ordine di grandezza dei termini di un'operazione tra numeri decimali e il relativo risultato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire 10 operazioni in colonna con la prova: 2 addizioni, 2 sottrazioni, 3 moltiplicazioni, 3 divisioni.</li> <li>• Trasformare 5 numeri decimali in frazione decimale e 5 frazioni decimali in numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere numeri da cifre in lettere e viceversa</li> <li>• Ricomporre numeri interi e decimali</li> <li>• Ordinare numeri interi e decimali dal &gt; al &lt; e viceversa</li> <li>• Trasformare numeri decimali in frazione e viceversa</li> <li>• Eseguire operazioni con la prova</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</li> </ul>
--	---	---

2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>2-1 Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.</p> <p>2-2 Esplorare modelli di figure geometriche:</p>	<p><input type="checkbox"/> Riconoscere le principali figure geometriche piane e saper calcolare il perimetro del</p>	<p><input type="checkbox"/> Disegnare figure geometriche piane indicate ed in base ai dati assegnati scrivere</p>

<p>costruire, disegnare, descrivere e classificare le figure geometriche.</p> <p>2-3 Riconoscere attraverso esperienze concrete significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>2-4 Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>2-5 Individuare simmetrie in oggetti di figure date, evidenziandone le caratteristiche.</p> <p>2-6 Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate (simmetria).</p> <p>2-7 Misurare le lunghezze.</p> <p>2-8 Determinare in casi semplici i perimetri delle figure geometriche conosciute e acquisire il concetto di area.</p>	<p>quadrato e del rettangolo (Problema).</p>	<p>la formula del perimetro e calcolare lo stesso (5 figure)</p>
---	--	--

3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, partendo dall'analisi di un testo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <p>3-2 Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni</p> <p>3-3 Operare con unità di misura convenzionali.</p> <p>3-4 In contesti significativi attuare equivalenze tra un'unità di misura anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3-5 Utilizzare consapevolmente le unità di misura per misurare realtà diverse.</p> <p>3-6 In situazioni concrete, effettuare stime approssimative di eventi certi, incerti, impossibili.</p> <p>3-7 Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.</p> <p>3-8 Verificare attraverso esempi, un'ipotesi formulata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare mediante due attributi e relativa rappresentazione con diagramma di Venn, di Carroll e ad albero.</li> <li>• Eseguire 10 equivalenze</li> <li>• Risolvere un problema con 2 domande e 2 operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire equivalenze con misure di lunghezza, peso e capacità</li> <li>• Trovare il costo unitario/totale (5 richieste) Trovare spesa- ricavo o guadagno (5 richieste)</li> <li>• Dati diversi testi di problemi, indicare quale di questi è risolvibile con l'operazione indicata</li> <li>• Risolvere problemi con una domanda e due operazioni</li> </ul>

## LINGUA INGLESE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Comprendere comandi e istruzioni orali
- 1-2 Comprendere il lessico relativo agli argomenti trattati
- 1-3 Comprendere espressioni utili per interagire
- 1-4 Leggere semplici istruzioni e saper rispondere adeguatamente ad esse
- 1-5 Leggere semplici dialoghi e saperli abbinare ad immagini
- 1-6 Saper partecipare ad una semplice conversazione
- 1-7 Produrre semplici scambi comunicativi legati a diversi contesti

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Capire che un evento deve essere collocato sia nel tempo, sia nello spazio.
- 1-2 Consolidare il concetto di periodizzazione, cronologia, narrazione storica.
- 1-3 Ordinare cronologicamente avvenimenti significativi.
- 1-4 Comprendere, sintetizzare, verbalizzare testi di tipo storico.
- 1-5 Individuare nella consultazione di fonti storiche cause e conseguenze di importanti avvenimenti.
- 1-6 Individuare passaggi significativi del processo di cambiamento storico delle realtà 1-7
- Elaborare semplici regole da utilizzare nell'ambito scolastico.
- 1-8 Riconoscere il concetto diritto – dovere e metterlo in pratica 1-9
- Cogliere il senso di libertà responsabile e di cooperazione

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Individuare sulla carta gli elementi fisici e politici inerenti un territorio vicino o lontano 1-
- 2 Leggere grafici e tabelle
- 1-3 Conoscere le zone climatiche, localizzarle e cogliere i rapporti con gli insediamenti umani
- 1-4 Cogliere le caratteristiche fisiche e produttive di un territorio
- 1-5 Collocarsi come soggetti consapevoli nel territorio, anche in relazione al rispetto delle norme di comportamento, convivenza e stradali.

## SCIENZE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Saper osservare e dimostrare curiosità verso fenomeni naturali osservati.
- 1-2 Saper formulare semplici ipotesi relative a fenomeni osservati.
- 1-3 Progettare e realizzare semplici esperimenti sotto la guida dell'insegnante per verificare le ipotesi formulate
- 1-4 Classificare gli esseri viventi: i vegetali
- 1-5 Riconoscere e individuare le principali strutture e funzioni degli animali
- 1-6 Comprendere le specificità dell'uomo nel rapporto con il mondo che lo circonda
- 1-7 Saper riconoscere l'importanza della sperimentazione scientifica
- 1-8 Riconoscere l'importanza del cibo per l'essere umano. (ed alimentare)

## TECNOLOGIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Osservare e individuare le parti di semplici strumenti informatici Informatica
- 1-1 Realizzare un semplice testo multimediale
- 1-2 Visitare siti per ragazzi
- 1-3 Ricavare informazioni attraverso pagine web

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Utilizzare il colore, le forme, i materiali in modo espressivo e comunicativo
- 1-2 Leggere in modo approfondito gli aspetti comunicativi di un'immagine (effetti di forme, colori, sovrapposizioni).
- 1-3 Cogliere in modo approfondito le intenzioni comunicative in un'immagine

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Saper distinguere le caratteristiche dei suoni degli strumenti musicali.
- 1-2 Saper cogliere l'espressività comunicativa di un brano musicale
- 1-3 Saper eseguire canti (imitati o inventati)
- 1-4 Saper ripetere sequenze sonore sempre più complesse.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Muoversi autonomamente nello spazio, con un tempo.
- 1-2 Acquisire sempre più completa padronanza degli schemi motori di base.
- 1-3 Cogliere le differenze tra gioco e sport.
- 1-4 Rispettare le regole nel gioco e nello sport.

## Classe QUINTA

ITALIANO

1° Indicatore: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>1-1 Osservare le regole convenzionali fondamentali per conversare e discutere in gruppo</p> <p>1-2 Intervenire in modo pertinente su un tema affrontato in classe</p> <p>1-3 Interpretare messaggi prodotti da interlocutori diversi</p> <p>1-4 Individuare gli scopi, i punti di vista e le intenzioni comunicative di chi parla</p> <p>1-5 Comunicare oralmente le proprie esperienze inquadrando nello spazio e nel tempo secondo un ordine logico e utilizzando un lessico adeguato alla situazione</p> <p>1-6 Riferire in modo sintetico e organizzato una comunicazione ascoltata e proveniente da fonti diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un brano ascoltato con domande a scelta multipla secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Esporre in modo chiaro, in ordine logico e cronologico, vissuti personali o testi letti e/o ascoltati.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Comprendere un brano letto dall'insegnante con domande a risposta multipla</p>

°Indicatore: LETTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2-1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando il ritmo della punteggiatura, il tema dato dal significato e dall'intenzione comunicativa</p> <p>2-2 Individuare il significato globale di testi di vario genere sfruttandole informazioni date dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie</p> <p>2-3 Leggere testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un brano a prima vista</li> <li>• Leggere silenziosamente con domande di comprensione a scelta multipla, secondo le indicazioni ricevute.</li> <li>• Data una mappa completa (o schema, o tabella) interpretarla e descriverla oralmente.</li> <li>• Data una mappa non completa (o schema, o tabella) completarla con o senza testo di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un brano a prima vista.</li> <li>• Leggere silenziosamente con domande di comprensione a risposta multipla.</li> </ul>
<p>2-4 Comprendere ed analizzare testi di vario genere riconoscendone lo scopo, individuandone la struttura, le informazioni esplicite ed implicite contenute e rilevando le connessioni tra le parti 2-5 Integrare le informazioni su un argomento specifico ricercandole in testi di diversa natura ed utilizzarle per arricchire le comunicazioni orali o scritte</p>		

3° Indicatore: SCRITTURA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>3-1 Produrre testi di vario genere rispettando l'ordine cronologico, logico o di esposizione e le principali convenzioni ortografiche, utilizzando un lessico adeguato e/o variegato</p> <p>3-2 Rielaborare testi redigendone di nuovi anche arricchendoli in modo coerente e completo</p> <p>3-3 Sintetizzare un testo mantenendone il senso logico e il significato</p> <p>3-4 Realizzare testi collettivi progettandone insieme le diverse parti e integrando le singole informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo descrittivo e/o narrativo.</li> <li>• Dato un testo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sintetizzare con o senza domande guida</li> <li>2. completare con le parti mancanti</li> <li>3. modificare la forma o il contenuto secondo le indicazioni ricevute</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo descrittivo o narrativo</li> <li>• Dato un testo, sintetizzare con o senza domande guida.</li> </ul>

4° Indicatore: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>4-1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>4-2 Arricchire il patrimonio lessicale comprendendo che le parole hanno diverse accezioni, individuando l'accezione specifica di una parola in un dato contesto</p> <p>4-3 Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>4-4 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il significato di 10 parole non note, basandosi sul contesto (a scelta fra tre opzioni).</li> <li>• Collegare il termine corretto al significato proprio, in una lista di 10 parole.</li> <li>• Cercare sul vocabolario il significato di 5 parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il significato di 10 parole non note, basandosi sul contesto (a scelta fra tre opzioni)</li> <li>• Collegare il termine corretto al significato proprio, in una lista di 10 parole</li> <li>• Cercare sul vocabolario il significato di 10 parole</li> </ul>

5° Indicatore: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>5-1 Conoscere ed utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura</p> <p>5-2 Individuare le principali strutture sintattiche</p> <p>5-3 Conoscere ed utilizzare in modo corretto gli elementi morfologici e grammaticali della lingua</p>	<p>Analizzare grammaticalmente: (5 frasi principali) riconoscimento e analisi di articolo - nome - aggettivo (qualificativo e gradi - possessivo) - pronome (personale - possessivo) - verbo (modi presentati) - preposizioni e congiunzioni</p> <p>Analizzare logicamente: (3 frasi) riconoscimento di soggetto - predicato verbale e nominale - espansioni dirette e indirette</p> <p>Analisi verbi (tabella con 10 verbi).</p> <p>Dettato di un breve testo in cui siano presenti tutte le difficoltà ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettato di un breve testo in cui sono presenti tutte le difficoltà ortografiche</li> <li>• Analizzare e classificare tutte le parti variabili e invariabili del discorso all'interno delle frasi date</li> <li>• Individuare in una frase soggetti anche sottintesi, predicati verbali e nominali, espansioni dirette e indirette, attributi ed apposizioni</li> </ul>

## MATEMATICA

### 1 ° Indicatore: NUMERI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
<p>1.1 Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali ed interi(oltre il milione).</p> <p>1.2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni.</p> <p>1.3 Eseguire la divisione con resto con numeri naturali e decimali, individuando multipli e divisori di un numero.</p> <p>1.4 Dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>1.5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>1.6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere numeri da cifre in lettere e viceversa Ricomporre numeri interi e decimali</li> <li>• Ordinare numeri interi e decimali dal &gt; al &lt; e viceversa</li> <li>• Trasformare numeri decimali in frazione e viceversa</li> <li>• Eseguire operazioni con la prova</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere numeri da cifre in lettere e viceversa</li> <li>• Dati dei numeri interi e decimali cerchiare i valori equivalenti</li> <li>• Dati dei numeri interi e decimali indicare il valore della cifra indicata</li> <li>• Eseguire operazioni con la prova</li> <li>• Data una frazione colorare il valore in una figura Calcolare la frazione di un numero</li> <li>• Dati alcuni numeri trovare multipli e divisori</li> </ul>
<p>1.7 Conoscere il valore posizionale delle cifre e la loro relazione di maggiore, minore e uguale.</p> <p>1.8 Muoversi sulla linea dei numeri, confrontare ed operare con i numeri relativi.</p> <p>1.9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalle nostre.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Confrontare numeri relativi</li> <li>Eseguire operazioni con numeri relativi</li> </ul>

### 2° Indicatore: SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
----------------------------	-------------------	--------------

<p>2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando linee ed angoli.</p> <p>2.2 Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra, software di geometria).</p> <p>2.3 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.4 Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto di una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>2.5 Riconoscere figure ruotate, traslate o riflesse.</p> <p>2.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando il goniometro.</p> <p>2.7 Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>2.8 Determinare il perimetro delle figure geometriche piane.</p> <p>2.9 Determinare l'area di figure piane, utilizzando le relative formule o per scomposizione.</p> <p>2.10 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punta di vista diversi di uno stesso oggetto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Disegnare figure geometriche piane indicate ed in base ai dati assegnati scrivere la formula del perimetro e calcolare lo stesso (5 figure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date delle affermazioni, riguardanti figure piane, distinguere se sono vere o false</li> <li>• Risolvere un problema geometrico sulle misure di superficie con due domande e più operazioni</li> <li>• Dato il perimetro di 5 figure piane, calcolare il lato.</li> <li>• Ridurre e ingrandire la figura data secondo i rapporti indicati. Indicare sul piano la posizione di alcuni punti e unirli secondo l'ordine dato.</li> <li>• Date le misure del raggio, di 3 cerchi, calcolare le rispettive circonferenze e aree</li> </ul>
--	---	--

### 3° Indicatore: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento	Prove di ingresso	Prove finali
3.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni	<input type="checkbox"/> Eseguire equivalenze con misure di	<input type="checkbox"/> Eseguire grafici secondo le indicazioni date

<p>significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>3.2 Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.</p> <p>3.3 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>3.4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali pesi per poi effettuare misure e stime.</p> <p>3.5 Passare da un 'unità ad un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>3.6 In situazioni concrete distinguere casi probabili, possibili, improbabili.</p> <p>3.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.</p>	<p>lunghezza, peso e capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare il costo unitario/totale (5 richieste) Trovare spesa- ricavo o guadagno (5 richieste)</li> <li>• Dati diversi testi di problemi, indicare quale di questi e' risolvibile con l'operazione indicata</li> <li>• Risolvere problemi con una domanda e due operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> e calcolare la media e la mediana Dato un calcolo, sottoforma di semplice espressione, indicare quale dei problemi è risolvibile con l'espressione data.</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire equivalenze con misure di lunghezza, peso, capacità e superficie Dato il testo di un problema indicare cosa si può calcolare con le indicazioni fornite</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere un problema con due domande e più operazioni scrivendo calcoli, operazioni, diagramma ed espressione.</li> </ul>
--	---	--

## LINGUA INGLESE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
- 1-2 Saper sostenere una facile conversazione e saper descrivere luoghi, persone, oggetti, utilizzando un lessico gradualmente più ampio.
- 1-3 Leggere e comprendere semplici testi, identificando parole e frasi familiari.
- 1-4 Scrivere frasi e brevi messaggi, utilizzando le strutture studiate.

## STORIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).
- 1-2 Conoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina
- 1-3 Conoscere le popolazioni della penisola italiana in età preclassica
- 1-4 Conoscere la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero.
- 1-5 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate

## GEOGRAFIA

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Orientarsi nello spazio fisico e cartografico.
- 1-2 Saper rappresentare l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale.
- 1-3 Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.
- 1-4 Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprendere come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali.
- 1-5 Collegare aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.
- 1-6 Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.

## SCIENZE

### Obiettivi di apprendimento

- 1-1 Esplorare fenomeni con un approccio scientifico: osservare, descrivere e sperimentare lo svolgersi dei fatti, formulando domande e trovando spiegazioni.
- 1-2 Individuare le proprietà della materia.
- 1-3 Conoscere le principali fonti energetiche
- 1-4 Conoscere il proprio corpo nei suoi diversi organi ed apparati, avendo cura della propria salute.
- 1-5 Conoscere i diversi corpi celesti e il loro movimento.
- 1-6 Esporre in forma chiara i contenuti appresi, utilizzando un linguaggio appropriato

## TECNOLOGIA

### Obiettivi di apprendimento

1-1 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  
1-2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.  
Informatica  
2-1 Ricavare informazioni sotto la supervisione di un adulto, utilizzando il computer.  
2-2 Saper utilizzare un programma di videoscrittura

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi di apprendimento

1-1 Elaborare produzioni personali  
1-2 Sperimentare strumenti e tecniche differenti  
1-3 Saper osservare e leggere le immagini  
1-4 Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### Obiettivi di apprendimento

1-1 Esplorare le sensazioni, le immagini, i significati, gli stati d'animo evocati da un brano ascoltato  
1-2 Interpretare i brani ascoltati con il linguaggio grafico pittorico 1-3 Saper intonare canti corali

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Obiettivi di apprendimento

1-1 Coordinare e organizzare differenti schemi motori combinati tra loro.  
1-2 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimenti o piccole coreografie.  
1-3 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  
1-4 Rispettare le regole nella competizione sportiva  
1-5 Assumere atteggiamenti adeguati per la previsione di infortuni e la sicurezza nei vari ambienti.