

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Piano per l'Inclusione a. s. 2026/2027

(Delibera Collegio docenti n. 34 del 30 giugno 2026)

Il presente documento riporta le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell'Istituto.

L'INCLUSIONE

La nozione di inclusione, oggetto della normativa d'indirizzo per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione: l'inclusività infatti attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto; nell'integrazione invece l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto didattico, strumentale al superamento o alla attenuazione degli stessi, al fine della integrazione nel sistema.

L'Istituto ha adottato da tempo la nozione di inclusione e in questa direzione ha assunto iniziative volte alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento non solo per gli alunni con BES ma anche per tutti gli studenti della scuola.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sin dagli anni novanta la scuola italiana si è mossa nella direzione dell'accoglienza e delle pari opportunità di studio, inizialmente con una normativa (L. 104/1992) a tutela dei soli soggetti con "handicap". Successivamente, alla disabilità sono state affiancate altre categorie di bisogno (DSA, alunni provenienti da contesti migratori). Da ultimo, è stata introdotta la nozione di "bisogno educativo speciale (BES)", che comprende ulteriori profili quali, ad esempio, lo svantaggio socio-culturale.

L'Istituto:

- stanti le indicazioni ministeriali in materia, procede alla redazione ed applicazione di un piano di inclusività generale, aggiornato annualmente
- si impegna affinché la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispetti le peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento dei discenti e, in particolare, dei BES
- nel rispetto dell'individualità e delle sue caratteristiche, opera con piena consapevolezza dello specifico delle diverse categorie di bisogno educativo, evitando quanto più possibile la generalizzazione e la genericità
- fa riferimento a procedure, modalità e strumenti di cui verifica la ricaduta sia su specifiche categorie di BES (ad esempio, gli studenti provenienti da contesti migratori) che su alunni con DSA e/o disabilità
- con specifico riguardo agli alunni provenienti da contesti migratori, opera parallelamente nel campo dell'alfabetizzazione e dell'integrazione interculturale attraverso un'adeguata progettazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

- ricorre alla individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni), alla personalizzazione (percorsi ed obiettivi differenziati) e a strumenti compensativi e misure dispensative
- propone altresì un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne
- si impegna ad abbattere gli ostacoli strutturali e funzionali che impediscono o limitano un reale accesso al diritto allo studio

LA FORMALIZZAZIONE DEI BES

Il riconoscimento formale da parte del Consiglio di classe è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con BES (per gli alunni con DSA e con disabilità la formalizzazione è disciplinata da apposite disposizioni di legge: L. 104/1992; L. 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012). Nella tabella che segue si riporta il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES dell'a.s. 2025/2026:

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Tipologia	N°
1. con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, c. 1 e 3)	90
☐ minorati vista	0
☐ minorati udito	0
☐ Psicofisici	90
2. disturbi evolutivi specifici	64
☐ DSA	40
☐ ADHD/DOP	15
☐ Borderline cognitivo	2
☐ Altro	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	128
☐ Socio-economico	6
☐ Linguistico-culturale	84

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

☐ Disagio comportamentale/relazionale		6
☐ Altro		32
Totali		282
36,9 % su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO		90
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		99
Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività di DAD e DDI individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Assistenti/Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento/referenti d'Istituto		SI
Referenti di Plesso (con disabilità, BES)		SI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Primaria: Volontari a scuola, Progetto Mixité (ore di educativa ,laboratori di alfabetizzazione, sportello di rete, sportello psicopedagogico, laboratori digitali, mediazione linguistico culturale), Agenda Nord e PON. Laboratori di alfabetizzazione e mediazione linguistica-culturale (Polo Start, Forte processo migratorio). Tutoring educativo e Coach di quartiere. Campus estivo con Equa Cooperativa. Si precisa che tutti i progetti attivati nell'Istituto prevedono l'inclusione degli alunni BES. Secondaria: Progetto Star Bene A Scuola (sportello psico-pedagogico, doposcuola, supporto educativo nelle classi), Laboratori di alfabetizzazione Polo Start, volontari Portofranco per doposcuola, scuola della Seconda Opportunità (convenzione attiva), progetto affettività, tutoring educativo	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni con disabilità	SI
	Altro:	Necessario maggior numero di personale addetto all'assistenza di base
Coinvolgimento famiglie	Partecipazione a GLO	SI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Partecipazione a GLO	Raramente
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Partecipazione a GLO	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (nuove tecnologie)	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (ICF e PEI - valutazione)	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche con disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Progetti di formazione su problematiche sociali	SI

CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Di seguito le criticità riscontrate:

- mancata continuità degli insegnanti di sostegno e di insegnanti con specializzazione
- inadeguata assegnazione di ore di sostegno per alunni con disabilità grave
- spazi dedicati alle attività di sostegno e per i laboratori di alfabetizzazione non sempre sufficienti e adeguatamente attrezzati
- difficoltà a reperire le figure addette all'assistenza alla persona
- finanziamenti insufficienti per i corsi di alfabetizzazione
- passaggio di informazioni non sempre efficace e tempestivo fra personale amministrativo e docenti
- scarsa collaborazione da parte di alcune famiglie nella gestione delle problematiche di apprendimento e di comportamento dei loro figli
- liste di attesa troppo lunghe per l'inizio dell'iter diagnostico da parte delle strutture UONPIA e ASST
- difficoltà, da parte di alcuni genitori, nell'attivarsi sia autonomamente che supportati dagli insegnanti, nelle procedure inerenti la valutazione diagnostica ed eventuale certificazione di problematiche dei figli
- ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici
- assenza degli specialisti (neuropsichiatri, logopedisti, psicomotricisti, assistenti sociali) a molti incontri di GLO
- mancanza del passaggio di informazioni tra specialisti, docenti e famiglie
- mancanza di strutture organizzate per attività di doposcuola e campus estivi per gli alunni con disabilità.

Punti di forza:

- presenza di funzione strumentale per BES
- presenza della commissione alunni con disabilità
- presenza della commissione alunni con BES
- presenza di laboratori e di progetti specifici per studenti con BES (alunni a rischio dispersione scolastica)
- presenza di progetti attivi finanziati da enti pubblici e privati
- attenzione dedicata alla fase di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria
- attenzione dedicata alla fase di transizione che segna il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado
- attenzione dedicata dalla scuola secondaria di primo grado all'orientamento e scelta della scuola secondaria di secondo grado
- presenza di docenti con specifiche competenze in ambito inclusivo (alunni con disabilità e alunni BES)
- presenza di ambienti e strumenti dedicati ad alunni con BES
- capacità di coordinare ed uniformare le azioni inclusive dell'Istituto
- supporto per l'utilizzo di strumenti digitali per alunni e famiglie in difficoltà
- collaborazione rapida ed efficace con i servizi sociali e del territorio.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Sintesi dei punti di forza e delle criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola:

- elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione)
- definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla persona con disabilità certificata, ai disturbi evolutivi specifici e svantaggio
- sensibilizza e coinvolge la famiglia nella definizione di un progetto educativo e di vita condiviso con i Servizi Territoriali e non.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Il Dirigente:

- convoca e presiede il GLI (in sua assenza se ne occupano le FF.SS.)
- convoca e presiede i GLO (in sua assenza se ne occupano le FF.SS./Coordinatori di classe)
- è informato dal Coordinatore di Classe e/o referenti BES rispetto agli sviluppi del caso considerato
- convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse
- assegna le ore degli insegnanti di sostegno in funzione alle varie tipologie di disabilità, tenendo conto delle competenze specifiche e delle risorse professionali dei docenti
- attua interventi mirati a potenziare il livello di inclusione
- richiede personale di assistenza attraverso il Comune, individuando le cooperative che rispondono meglio alle esigenze della nostra realtà scolastica
- risponde alle richieste relative alle necessità di figure professionali di supporto
- si attiva nell'individuazione di fondi economici utili per una proficua attività inclusiva degli alunni

Le Funzioni strumentali BES:

- collaborano con il Dirigente scolastico
- raccordano le diverse realtà (scuola, UONPIA-ASST, famiglie, enti territoriali...)
- monitorano i progetti
- rendicontano al Collegio Docenti
- partecipano o coordinano con delega al GLI e riferiscono ai singoli consigli
- partecipano ai GLO
- coordinano i colloqui tra scuola e famiglia
- seguono i passaggi di contatto/informazione Scuola /Famiglia/Servizi
- sono a disposizione e collaborano con gli insegnanti per la definizione dei Progetti (PEI, PDP).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva.

L'Istituto, inserito nell'Ambito 22, aderisce alle proposte di formazione della Scuola Polo; attua un piano di formazione interno sulla base dei bisogni espressi dai docenti (a titolo esemplificativo: competenze informatiche, sviluppo delle capacità gestionali e relazionali all'interno della classe, disturbi dell'apprendimento, disabilità (autismo, problematiche comunicative – CAA), bullismo e cyberbullismo, didattica inclusiva, valutazione, didattica per competenze).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti BES hanno diritto a uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato (art. 12, c. 5 della L.104/1992 e DI 153/2023), redatto a favore degli alunni con disabilità e punto di riferimento per la loro valutazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA (L. 170/2020 e Linee guida del 12/07/2012) .
- c) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (Direttiva BES e CTS; D.M. 27/12/2012 e Circolare applicativa n. 8/2013)
- d) Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri, stranieri non italofofoni, stranieri NAI (D.L. 286/1991, e D.P.R. 394/1999 e succ. mod.)

Strategie di valutazione:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel Piano Educativo Individualizzato
- tenere conto di quanto inserito nel Piano Didattico Personalizzato
- tenere conto del punto di partenza dell'alunno
- valutazione del percorso formativo

Per ogni alunno si individuano strategie di valutazione coerenti, attraverso colloqui tra famiglia, Coordinatore di classe, Referente BES e insegnanti delle discipline in cui si rilevano criticità, tenendo conto della certificazione degli alunni con disabilità e del Profilo di funzionamento (PF) e/o delle osservazioni del Consiglio di classe (per gli altri BES), scegliendo gli strumenti compensativi e le misure compensative opportuni. La valutazione, stabilita nel PTOF, tiene in considerazione per gli alunni con BES, del comportamento, delle discipline e delle attività svolte sulla base del PEI/PDP.

Per gli alunni con disabilità, nel caso se ne ravvisi la necessità, vengono predisposte prove di esame differenziate corrispondente agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento, debitamente certificate, e con svantaggio saranno attivate adeguate misure dispensative e compensative e la relativa valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali. Viene posta particolare attenzione all'attività di orientamento in uscita con i referenti degli Istituti superiori di II grado, per una scelta consapevole e adeguata alle competenze e peculiarità dell'alunno con BES e per garantire un passaggio completo ed esaustivo delle informazioni necessarie a pianificare un nuovo percorso inclusivo finalizzato al successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il piano attuativo vede coinvolte tutte le figure responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: Dirigente scolastico; Gruppo di coordinamento (GLI); docenti curriculari e di sostegno; educatori.

All'interno del Consiglio di classe/interclasse, ogni insegnante relativamente alla propria disciplina, supportato dal docente di sostegno nelle prime settimane dell'anno scolastico, individua le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Il GLI e le Funzioni strumentali si occupano della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo le relative documentazioni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Il Dirigente scolastico è aggiornato dal referente del sostegno del percorso scolastico degli alunni con BES e viene interpellato nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti. Inoltre, favorisce i contatti ed il passaggio di informazioni tra le scuole e tra scuola e territorio.

Tra il personale ATA è individuato un referente che partecipa al gruppo di lavoro, qualora se ne ravveda la necessità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto:

- gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi
- gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea
- gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea e al docente di sostegno.

Sono presenti due funzioni strumentali nell'area 2 (Sostegno al lavoro alunni con disabilità) e due funzioni strumentali nell'area 3 (Sostegno al lavoro alunni BES/DSA), supportate da gruppi di lavoro composti da docenti dei diversi plessi.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso attività laboratoriali (learning by doing); attività per piccolo gruppo (cooperative learning); tutoring; peer education; attività individualizzata (mastery learning).

Ruolo delle famiglie e della comunità

Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche in termini di assunzione diretta di corresponsabilità educativa, sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- incontri col team docenti nella fase iniziale dell'anno per conoscere i bisogni specifici dell'alunno/a, nei momenti di programmazione condivisa e nella fase di stesura dei PEI o dei PDP
- rapporto costante con l'insegnante di sostegno, ove presente all'interno della classe, e con il docente coordinatore
- informazione periodica sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo
- raccordo tra famiglia e soggetti che intervengono nel processo educativo, nonché riabilitativo.

Pertanto i familiari, in collaborazione con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

In relazione a difficoltà specifiche possono essere attivate risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
ACCOGLIENZA: accoglienza di studenti con BES all'inizio del percorso scolastico e in corso d'anno;
passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro

CURRICOLO:

OBIETTIVO / COMPETENZA: educativo-relazionale, tecnico-didattico relativo al progetto di vita

ATTIVITÀ: adattata rispetto al compito comune (in classe); differenziata con materiale predisposto (in classe); affiancamento / guida nell'attività comune (in classe); attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele; attività di approfondimento/recupero individuale; tutoraggio tra pari (in classe o fuori); lavori di gruppo tra pari in classe; attività di piccolo gruppo fuori dalla classe; affiancamento/guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio; attività individuale autonoma; attività alternativa; laboratori specifici

CONTENUTI: comuni/alternativi/ridotti/facilitati/attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula

SPAZI: organizzazione dello spazio aula; spazi attrezzati; luoghi extrascolastici

TEMPI: tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

MATERIALI/STRUMENTI: materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale, testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili, codici comunicativi non verbali, comunicatori

RISULTATI ATTESI*: comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo

VERIFICHE: comuni; comuni graduate; adattate; differenziate sulla base del PEI e PDP, proposte in classe; differenziate sulla base del PEI e PDP, concordate e proposte dagli insegnanti

VALUTAZIONE: docente/i responsabili e altri educatori coinvolti nelle attività proposte allo studente valutano relativamente ai risultati raggiunti se questi siano: adeguati, efficaci, da estendere, da prorogare, da sospendere, insufficienti.

Valorizzazione delle risorse: valorizzazione degli strumenti informatici; uso della piattaforma istituzionale (G Suite); uso dei software, in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni; utilizzo della LIM, strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale; utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato atto a trasformare, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà; competenze specifiche di ogni docente.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: risorse materiali (biblioteche, laboratori, palestre, attrezzature informatiche, software didattici); risorse umane (psicologi, educatori, docenti specializzati in attività ludico/sportive, formative, laboratoriali e relazionali, docenti di potenziamento).

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"San GIUSEPPE CALASANZIO"**

Piazza Axum, 5 – Milano – 20151 Tel. 0288444602 Fax 0288452404

CODICE MECCANOGRAFICO: MIIC8C500A CODICE FISCALE: 80128410158

E-mail: miic8c500a@istruzione.it PEC: miic8c500a@pec.istruzione.it Sito: <http://www.calasanzio.edu.it/>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo: coordinamento con le commissioni attive all'interno dell'Istituto.

OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Nei vari piani redatti dal Consiglio di classe/team docenti, devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire nonché si prevedono i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

1. accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:
 - accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica
 - accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica (vedere successivo punto 3) che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento
2. dotazione strumentale adeguata per ogni studente
3. comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato, etc.
4. definizione di procedure condivise da tutto l'I.C. (tempistiche, modulistica, risorse umane) per garantire ottimali fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

CRITERI PER L'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno alle risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con BES (docente titolare di funzione strumentale inclusione BES con funzione di referente; docenti curricolari; docenti di sostegno; educatori ed assistenti alla comunicazione; assistenti ad personam; risorse aggiuntive) avvengono secondo i criteri della continuità didattica e tenendo conto della gravità del caso e del contesto socio educativo.

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con disturbi nella sfera dell'apprendimento e del comportamento sono il coordinatore di classe/team; i docenti curricolari e di sostegno; gli assistenti ad personam.

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni non italiani e con svantaggio (socio-economico-culturale) sono il docente referente; i docenti curricolari; docenti con specifiche competenze per l'insegnamento d'italiano come L2; facilitatori e mediatori linguistici.