



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**MIIC8C500A**

**IC S.GIUSEPPE CALASANZIO**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

9

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

## Risultati scolastici

9

## Risultati legati alla progettualità della scuola

11

## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

11

## Prospettive di sviluppo

16



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO

All'Istituto accedono alunni provenienti prevalentemente dal territorio di San Siro e zone limitrofe. Il territorio di riferimento è la porzione della Zona 7 del decentramento del Comune di Milano, che si sviluppa tra i NIL (Nuclei Identità Locale), Selinunte, San Siro e De Angeli, Monte Rosa, e al quartiere di edilizia residenziale pubblica di San Siro, caratterizzata da una spiccata eterogeneità etnica, sociale e territoriale. L'utenza di riferimento è eterogenea per livelli socio-culturali, con presenza di alunni stranieri di seconda generazione e di alunni neo arrivati. Dall'anno scolastico 2021/22 il nostro istituto ha sottoscritto una rete per il progetto "Seconda opportunità" sempre contro la devianza minorile e il contrasto alla dispersione. L'Istituto comprende anche un Plesso di scuola speciale, presso la Fondazione Don Carlo Gnocchi, la cui utenza di riferimento, proveniente da Milano ed all'hinterland, presenta patologie riferibili a gravi deficit neuromotori e sensoriali. Proseguono le iniziative con il supporto del Comune di Milano, della Fondazione Cariplo, delle Università degli Studi di Milano, Onlus e associazioni di volontariato per favorire ulteriormente l'integrazione degli alunni provenienti da famiglie in condizioni socioeconomiche, culturali e linguistiche svantaggiate.

Le caratteristiche e le condizioni dei plessi dell'istituto sono molto diverse tra loro, sia dal punto di vista della composizione sociale, che dal diverso grado di articolazione di risposte ai bisogni di integrazione e contenimento del disagio scolastico. L'Istituto, che è inserito nella rete dell'Ambito 22, ha creato relazioni significative con il Municipio 7, con associazioni educative, musicali e sportive, cooperative, Ats, Fondazione Don Carlo Gnocchi e Parrocchie limitrofe. Il Comune di Milano e il Municipio 7 sono fortemente presenti per quanto riguarda i processi di miglioramento della scuola, dall'inclusione ai processi di innovazione, come la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Le diverse sedi sono raggiungibili a piedi in quanto vicine in linea d'aria, sono ben servite dai mezzi pubblici e non hanno barriere architettoniche. Le strutture delle scuole comuni sono tutte dotate di aree verdi, connessione Internet, biblioteca, palestra e di aule laboratoriali per scienze, arte, nonché di cucina per il plesso Negri. Le scuole sono dotate di ambienti di apprendimento innovativi: Lab di informatica dotati anche di strumenti di robotica e ambienti volti all'implementazione delle Stem, ambienti di apprendimento innovativi di recente realizzazione nei Plessi di Monte Baldo e della scuola secondaria G.Negri; Lab di scienze e di arte; Biblioteche in tutti i plessi

La scuola secondaria di I grado è ad orientamento Musicale e quindi dotata di specifiche aule di strumento, nonché di un'aula per la musica d'insieme.

Dall'anno 2019/2020 è stato introdotto in via sperimentale l'indirizzo sportivo che prevede convenzioni con strutture specifiche.

L'istituto oltre ai fondi dedicati dal Ministero, ai finanziamenti europei (PON), alle donazioni liberali delle famiglie, attiva processi di fundraising attraverso specifiche progettualità, volte al miglioramento dell'offerta formativa.

La scuola ha istituito una commissione di docenti esperti che, collaborano con le funzioni strumentali e le figure dello staff di dirigenza per la promozione e partecipazione a bandi, per reperire finanziamenti per la realizzazione di progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa.



Dall'a.s. 2022/2023 è istituito un gruppo di lavoro PNRR per la realizzazione di processi per le azioni della Missione 4

L'associazione dei genitori è di fondamentale supporto, per la realizzazione di eventi, manifestazione nonché per il finanziamento di progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa

### **Scuola secondaria di primo grado Gaetano Negri**

La Scuola Secondaria di I Grado "G.Negri" è sita in Piazza Axum, 5 a Milano. E' facilmente raggiungibile sia in metropolitana (linea 5, fermate San Siro Ippodromo o San Siro Stadio) che con i mezzi di superficie (tram 16 e autobus 49). Si tratta di una struttura ampia, luminosa e moderna con laboratori di Scienze, Matematica, Informatica, Cucina, Arte, Sostegno e Biblioteca. Si distingue per lo storico indirizzo Musicale, a cui si è recentemente aggiunto un indirizzo Sportivo.

#### **Indirizzo di studio ordinario**

L'orario settimanale delle lezioni, organizzato per discipline, è pari a 30 ore

L'indirizzo ordinario stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea e sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi

Dall'a.s. 2021/2022 è in corso un progetto sperimentale di discipline scientifiche e tecnologiche STEM, cruciali in molte delle professioni del futuro questa sperimentazione mira a fornire un approccio didattico innovativo in grado di aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze digitali in modo precoce a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alle classi della scuola secondaria di I grado.

*STEM è un acronimo (inglese) di scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, un quadrivio di discipline che secondo molti sono sempre più importanti per lo sviluppo delle società e, molto spendibili sul mercato del lavoro.*

Dall'a.s. 2022-2023 sono attivi anche su questo indirizzo due progetti di potenziamento pomeridiano coro e attività sportive.

#### **Indirizzo di studio Musicale**

La scuola secondaria Negri ha una tradizione musicale storica: è stata tra le prime scuole d'Italia (le prime 4 di Milano) ad attivare fin dal 1975 i corsi, allora sperimentali, di Strumento musicale. Ben presto l'Indirizzo Musicale è diventato un elemento fortemente caratterizzante e valorizzante per il nostro Istituto, tanto da farlo spiccare nel panorama milanese in numerose occasioni di rilievo. Nel corso degli anni, gli allievi della scuola Negri si sono esibiti in Sale e Teatri importanti di Milano, con musicisti di chiara fama, come il violoncellista Mario Brunello e Gianmaria Testa, eseguendo prime assolute di compositori, quali Nicola Campogrande e Sandro Gorli.



Il valore che contraddistingue l'Indirizzo Musicale trova conferma nella qualità e nella scelta di progetti e iniziative culturali mirate e con forte impatto sul territorio. Tra questi ricordiamo il Progetto Chorus, il Campus musicale in collaborazione con Scuola Natura, la Rassegna di concerti aperitivo "Musicisti a scuola", le collaborazioni con esperti esterni, con enti e realtà musicali locali, oltre ai progetti verticali con gli alunni della scuola primaria e i consueti saggi e concerti interni.

La finalità principale del corso è la valorizzazione e diffusione della musica nel suo aspetto pratico-esecutivo, quale arricchimento della personalità, potenziamento delle abilità cognitive, e sviluppo armonico dell'alunno preadolescente.

L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso l'esperienza musicale **resa** più completa dallo studio dello Strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comportamentale.

L'attenzione protesa alla formazione della persona permea il nostro modo di fare musica: la costanza nel metodo, l'abitudine all'ascolto e alla concentrazione, la cura richiesta nelle esecuzioni e l'inclinazione verso la musica d'insieme, infatti, sono sempre state al contempo obiettivi e caratteristiche fondanti della nostra didattica.

L'indirizzo musicale attua le disposizioni previste dal Decreto Interministeriale 176/22.

### **Indirizzo di studio ordinario Sperimentazione Sportivo**

La Scuola G. Negri rientra in un progetto innovativo di intensificazione dell'attività motoria. Le classi interessate, oltre le normali due ore di Educazione Fisica curricolari, svolgono ulteriori tre ore **di discipline sportive** inserite in due rientri pomeridiani settimanali di un'ora e mezza. Oltre ad un naturale potenziamento degli aspetti curricolari della disciplina, viene dato particolare risalto alla pratica di attività sportive e sport che normalmente per problemi di tempistica e numeri non vengono solitamente trattati a livello scolastico, anche con l'intervento di esperti e con il supporto di Società Sportive presenti sul territorio. Il tutto viene integrato dalla partecipazione a manifestazioni, eventi e convegni sportivi. Grazie alla presenza dei Docenti della scuola, vengono assicurati tutti gli aspetti educativi, formativi e sociali legati alla Programmazione d'Istituto fondamentali nello sviluppo della personalità degli allievi. In tutti gli ambiti disciplinari vengono poi trattati argomenti attinenti lo sport come fenomeno culturale del nostro tempo toccando non solo i valori ma anche quegli aspetti degenerativi che inevitabilmente ne fanno parte, come stimolo a corretti stili di vita, non soltanto fisici ma soprattutto relazionali e sociali, cercando di offrire in ambito interdisciplinare una panoramica completa di quanto trattato. A ciò si unisce il sostegno e la collaborazione con il territorio in cui confluiscono enti locali, società sportive, Università degli Studi di Milano, associazioni, oltre naturalmente all'aspetto sinergico e collaborativo delle famiglie. Obiettivo preminente rimane sempre lo sviluppo di competenze motorie ma con approfondimenti in un quadro culturale e didattico pluridisciplinare con valenza sociale.

### **Scuola primaria di Monte Baldo**

La Scuola Primaria "Monte Baldo" è sita in via Monte Baldo 11 a Milano, all'interno del quartiere S. Siro. E' facilmente raggiungibile sia in metropolitana (linea 5- fermata S. Siro Stadio), sia con i mezzi di superficie (tram 16 e autobus 49).

E' una struttura, di recente ristrutturazione, composta da aule e laboratori (scienze, arte, informatica, biblioteca) e ambienti di apprendimento innovativi posti tutti su un unico piano con accesso diretto al giardino che circonda tutto l'edificio e nel quale è delimitata un'area dedicata all'orto didattico.



Ha una palestra multifunzionale con vari attrezzi e con materiale utilizzabile per l'attività psicomotoria e un'aula dedicata alle attività specifiche per il sostegno.

### **Scuola Primaria Radice**

La Scuola Primaria "G.L.Radice" è collocata in un edificio storico in Via Paravia 83 a Milano, all'interno del quartiere San Siro. Si distingue per la poliedricità culturale della sua utenza scolastica e per la pluriennale collaborazione con la Scuola Secondaria di I Grado "G.Negri" di Piazza Axum.

Il plesso è facilmente raggiungibile sia in metropolitana (linea 5, fermata Segesta) che con i mezzi di superficie (tram 16 e autobus 67).

Si compone di un piano rialzato con aule dedicate alla sperimentazione del metodo "Pizzigoni" con annesso un ampio giardino, una cui parte è dedicata alla piantumazione di un orto didattico legato al metodo "Pizzigoni" .

Al primo piano, invece, si trovano le aule per le attività didattiche curricolari, quelle multimediali e quelle destinate all'arte; non mancano anche un'aula dedicata allo sviluppo psicomotorio, una biblioteca a disposizione degli alunni per la consultazione dei libri e per le attività di lettura guidata ed una palestra multifunzionale ben attrezzata . E' presente infine un'aula per lo svolgimento delle attività specifiche per il sostegno e per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Una scuola dal volto classico ma aperta a sperimentazioni e con un occhio sempre attenta ai cambiamenti socio-culturali della Città Metropolitana di Milano.

### **Scuola primaria Calasanzio Don Gnocchi**

La Scuola Primaria "Don Gnocchi" è sita in Via Don Carlo Gnocchi, 25 a Milano, all'interno del quartiere San Siro. E' facilmente raggiungibile sia in metropolitana (linea 5, fermate San Siro Ippodromo) che con i mezzi di superficie (tram 16 e autobus 49).

Il plesso della scuola primaria di via Don Gnocchi è una costruzione classica su due piani.

Al piano terra troviamo un'ampia palestra con attrezzatura ginnica, la mensa, due spazi polifunzionali, l'aula Girasole per l'inclusività oltre all'infermeria, all'aula docenti e diversi piccoli spazi, prima adibiti a ufficio. Dislocate tra il primo e il secondo piano, troviamo 18 aule dotate di notebook e LIM, un ampio spazio dedicato allo sviluppo psicomotorio (con LIM), un laboratorio di informatica con 12 postazioni pc e una LIM, un laboratorio d'immagine con LIM, un'ampia biblioteca fornita di Lim con notebook e postazione PC, un'aula di sostegno e un'aula polifunzionale per la didattica inclusiva. Su entrambi i piani, i quattro slarghi in fondo ai corridoi sono stati adibiti a piccoli ambienti di apprendimento. All'esterno si trova un ampio giardino con orto e serra.

Nel plesso si trovano inoltre una LIM mobile, un carrello mobile con 30 Chromebook e tre stampanti di cui una 3D. La scuola è munita di rete wi-fi con fibra.

### **Sezione di scuola primaria speciale Pro Juventute**



La scuola primaria speciale statale “Pro Juventute Don Gnocchi” di Milano, è situata all’interno della Fondazione Don Gnocchi Centro S. M. Nascente con ingresso da via Gozzadini, 7. Le due istituzioni collaborano tra loro regolate da una convenzione tra Fondazione e Ministero dell’Istruzione.

La scuola accoglie alunni che, dal compimento del sesto anno d’età, sono riconosciuti, dai servizi socio-sanitari locali e dalla decisione della famiglia, bisognosi d’interventi specialistici sul piano educativo, dell’apprendimento e della riabilitazione.

La permanenza nella scuola primaria è regolamentata dalla legislazione vigente.

L’orario giornaliero di frequenza degli alunni è dalle h. 8,30 alle h. 16,30.

Gli alunni presentano gravi disabilità fisiche, psichiche, sensoriali e relazionali.

Nella scuola sono attive progettualità volte ad ottimizzare l’offerta formativa e l’inclusione.

Vengono realizzati degli interventi personalizzati miranti a soddisfare i bisogni dei singoli alunni in relazione alle loro problematiche. Per rispondere al meglio allo stile di apprendimento specifico di ogni alunno, si considerano ed utilizzano i canali comunicativi verbale, non verbale, paraverbale tenendo presente i più favorevoli per la situazione, il momento e il contenuto specifico affrontato.

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità:**

All’Istituto accedono alunni provenienti prevalentemente dal territorio di San Siro e zone limitrofe. L’utenza di riferimento è eterogenea per livelli socio-culturali, con presenza di alunni stranieri di seconda generazione e di alunni neo arrivati. Dall’anno scolastico 2021/22 il nostro istituto ha sottoscritto una rete per il progetto “Seconda opportunità” sempre contro la devianza minorile e il contrasto alla dispersione. L’Istituto comprende anche un Plesso di scuola speciale, presso la Fondazione Don Carlo Gnocchi, la cui utenza di riferimento, proveniente da Milano e dall’hinterland, presenta patologie riferibili a gravi deficit neuromotori e sensoriali. Proseguono le iniziative con il supporto del Comune di Milano, della Fondazione Cariplo, delle Università degli Studi di Milano, Onlus e associazioni di volontariato per favorire ulteriormente l’integrazione degli alunni provenienti da famiglie in condizioni socioeconomiche, culturali e linguistiche svantaggiate.

### **Vincoli:**

Presenza di una percentuale alta di alunni stranieri. Obiettivi: ridurre il numero di alunni stranieri per classe per permettere maggiori processi di inclusione; aumentare il numero di alunni italiani residenti nel quartiere; promuovere progettualità innovative volte ad affrontare il tema dell’Intercultura e dell’accoglienza come contesto formativo; ricomprendere nell’idea di comunità educante diverse agenzie del territorio (scuola di italiano, orchestre sociali, reti territoriali), le famiglie e le istituzioni nella sperimentazione di nuovi modelli di intervento.

---

## **Territorio e capitale sociale**



**Opportunità:**

Il territorio di riferimento è la porzione della Zona 7 del decentramento del Comune di Milano, che si sviluppa tra i NIL (Nuclei Identità Locale), Selinunte, San Siro e De Angeli, Monte Rosa, e al quartiere di edilizia residenziale pubblica di San Siro, caratterizzata da una spiccata eterogeneità etnica, sociale e territoriale. Le caratteristiche e le condizioni dei plessi dell'istituto sono molto diverse tra loro, sia dal punto di vista della composizione sociale, che dal diverso grado di articolazione di risposte ai bisogni di integrazione e contenimento del disagio scolastico. L'Istituto, che è inserito nella rete dell'Ambito 22, ha creato relazioni significative con il Municipio 7, con associazioni educative, musicali e sportive, cooperative, Ats, Fondazione Don Carlo Gnocchi e Parrocchie limitrofe. Il Comune di Milano e il Municipio 7 sono fortemente presenti per quanto riguarda i processi di miglioramento della scuola, dall'inclusione ai processi di innovazione, come la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. La scuola ha istituito una commissione di docenti esperti che, collaborano con le funzioni strumentali e le figure dello staff di dirigenza per la promozione e partecipazione a bandi, per reperire finanziamenti per la realizzazione di progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa.

**Vincoli:**

E' necessario continuare a incrementare la rete con altri Istituti di bacino e non, per un utilizzo più razionale delle risorse interne, sia in ambito di formazione che per una migliore azione orientativa degli studenti sul territorio, funzionale a uno scambio reciproco di competenze e buone prassi.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Le diverse sedi sono raggiungibili a piedi in quanto vicine in linea d'aria, sono ben servite dai mezzi pubblici e non hanno barriere architettoniche. Le strutture delle scuole comuni sono tutte dotate di aree verdi, connessione Internet, biblioteca, palestra e di aule laboratoriali per scienze, arte, nonché di cucina per il plesso Negri. Le scuole sono dotate di ambienti di apprendimento innovativi. I Lab di informatica sono dotati anche di strumenti di robotica e ambienti volti all'implementazione delle Stem. Con i Pon Digital board sono stati inseriti in tutti i plessi pannelli interattivi di ultima generazione, con il Pon Reti Cablate sono stati effettuati interventi sulle reti di tutti i plessi. La scuola secondaria di I grado è ad orientamento Musicale e quindi dotata di specifiche aule di strumento, nonché di un'aula per la musica d'insieme. Dall'anno 2019/2020 è stato introdotto in via sperimentale l'indirizzo sportivo che prevede convenzioni con strutture specifiche. Nel plesso Pro Juventute, sono presenti locali dedicati ad attività e progetti specifici: stanza multisensoriale Snoezelen, aula motoria e multifunzionale per pittura e biblioteca. L'istituto oltre ai fondi dedicati dal Ministero, attiva processi di fundraising attraverso specifiche progettualità. L'Associazione dei genitori è di fondamentale supporto per il finanziamento di progetti volti al miglioramento dell'offerta formativa.

**Vincoli:**

Sono ancora in essere interventi di ristrutturazione/manutenzione e cura degli spazi interni /esterni di alcuni plessi. E' necessario dotare tutti i plessi di ambienti di apprendimenti innovativi volti a una didattica di tipo personalizzata dove lo studente è posto al centro del suo percorso di apprendimento. la didattica frontale pian piano dovrà essere sostituita e/o integrata da una didattica laboratoriale di tipo collaborativo.

---

**Risorse professionali**



**Opportunità:**

L'età media dei docenti è di circa 45/50 anni. La presenza di personale a tempo indeterminato che presta servizio da più anni nella stessa scuola garantisce una certa stabilità e uno scambio di buone prassi con i docenti di nuova immissione. Nell'ultimo triennio sono stati attivati corsi di formazione con una buona ricaduta sulle competenze del personale docente, in ambito linguistico, informatico, di comunicazione aumentativa, dislessia e autismo. La scuola, visto le nuove istruzioni ministeriali sull'elaborazione del PEI ha partecipato a una formazione sulle ICF; tale formazione è stata supportata da un lavoro di ricerca azione del dipartimento di inclusione che ha elaborato metodologie di studio e di osservazione per la stesura del PEI. Nell'anno scolastico 2021 - 2022 è stato attivato un corso di formazione blended sulla valutazione descrittiva supportato da un gruppo di ricerca azione, che a sua volta interviene con modalità di contaminazione nelle classi parallele e nelle attività di progettazione. Terminato il percorso alla scuola primaria sarà svolta una formazione sulla scuola secondaria, sempre sulla valutazione descrittiva, in continuità con il lavoro svolto. La scuola primaria Radice ha intrapreso ormai da tre anni, un percorso di formazione sul metodo Pizzigoni, in collaborazione con la scuola Rinnovata e con l'Opera, il percorso è volto alla formazione di docenti in grado di attivare nelle classi attività di metodo laboratoriale.

**Vincoli:**

Il turn over per pensionamenti e trasferimenti e la tipologia di contratto a tempo determinato per un certo numero di docenti non garantisce sempre la possibilità di portare a termine progetti a lunga scadenza. Negli ultimi anni vi sono state molte assunzioni in ruolo, ma ancora nella scuola risultano posti vacanti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, potenziare le attitudini e ridurre il divario tra le eccellenze e le fasce basse.

##### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti insufficienti. Diminuire la percentuale di dispersione scolastica.

#### Attività svolte

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): corsi di inglese con insegnanti madrelingua volti alla preparazione per certificazione KET; corsi di coding; corso di scienze con metodo IBSE; corso di potenziamento di matematica.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi: realizzazione di aule immersive.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): corsi di CLIL inglese; corsi di inglese - livello B1 e B2; corsi per l'insegnamento dell'Italiano L2.

Corsi di robotica.

#### Risultati raggiunti

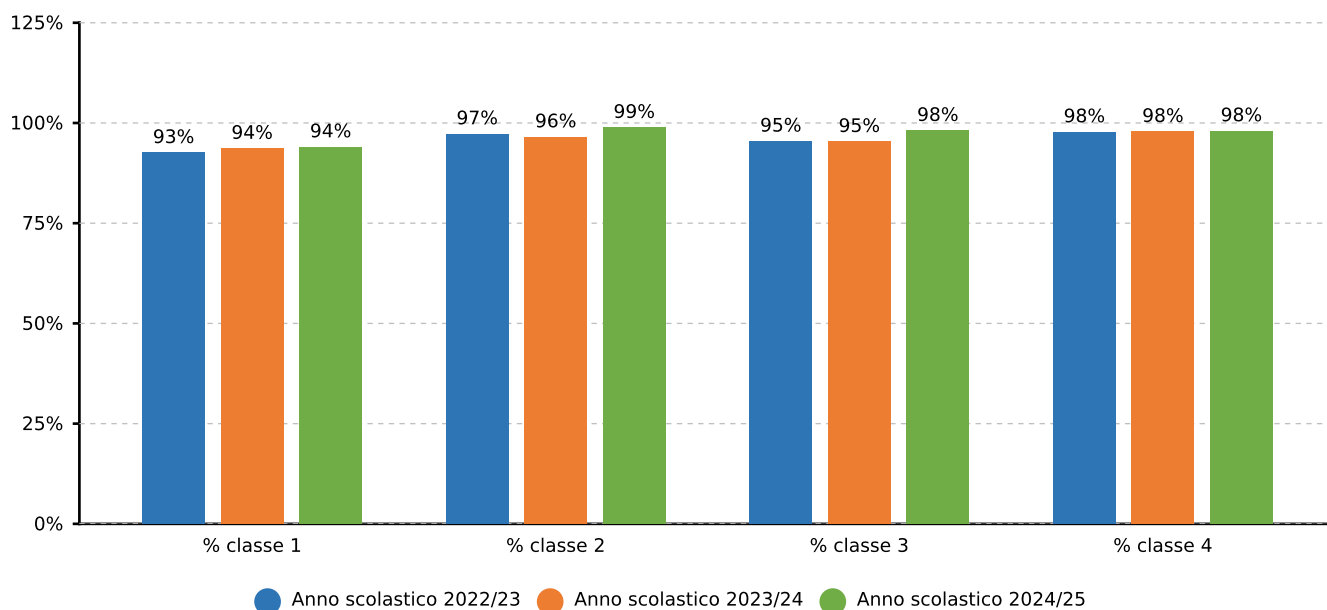
Le attività svolte hanno migliorato gli esiti degli alunni: nelle classi della scuola primaria è aumentata la percentuale di allievi ammessi all'anno successivo; nella scuola secondaria di primo grado, sono diminuiti gli alunni che concludono gli esami di Stato con un voto sufficiente ed aumentati quelli con voti da 7 a 10 e lode.

I docenti hanno sviluppato e consolidato le competenze professionali, grazie ai corsi di formazione attivati nell'ambito del progetto PNNR (DM 66/2023).

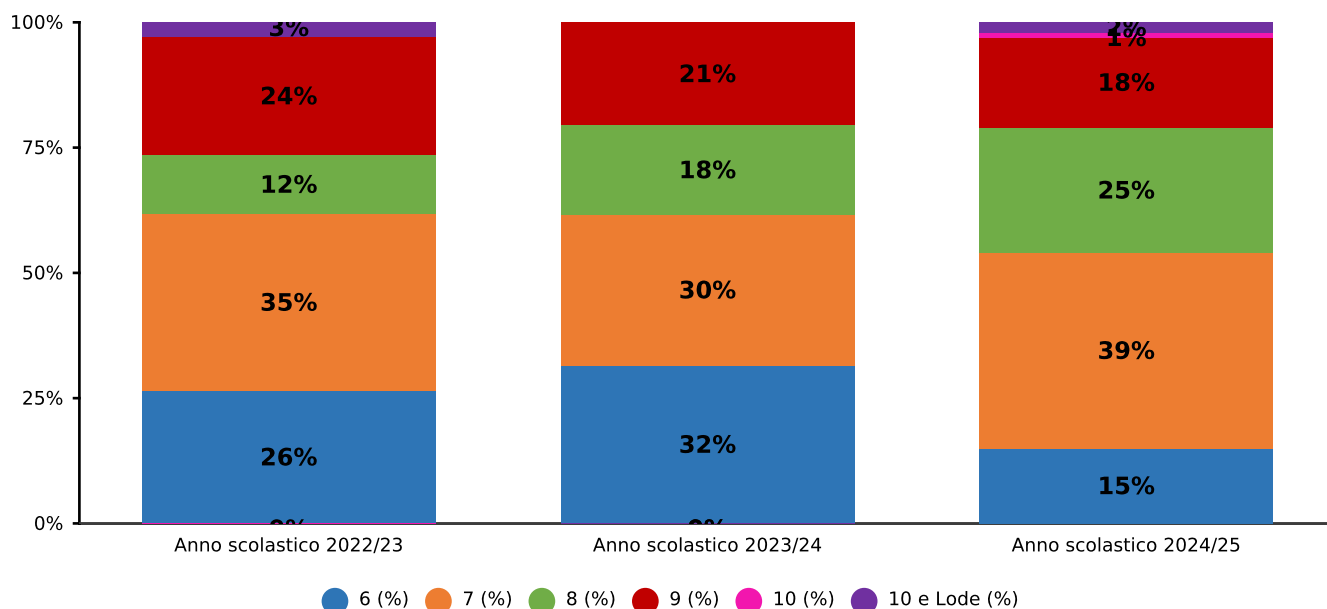
#### Evidenze



## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

Calcolo mentale: corsi in orario extra curricolare sulle tecniche per velocizzare il calcolo mentale  
Partecipazione a gare Bebras e concorsi promossi da Federchimica  
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (DM 66/2023): corso di formazione "Aula immersiva".

##### **Risultati raggiunti**

Nel corso del triennio si è registrato un aumento dell'interesse degli alunni verso le materie scientifiche, interesse che, in taluni casi, ha canalizzato le scelte per il prosieguo degli studi.  
La formazione del personale docente attivata nell'ambito del progetto PNRR (DM 66/2023) ha favorito l'apprendimento e la diffusione di metodologie didattiche innovative.

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

Laboratorio-di-Calcolo-Mentale-SM-G-Negri-22-23.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Corsi di Italiano L2 in collaborazione con il Polo Start e con la cooperativa Equa nell'ambito del progetto School Hub, promosso dal Comune di Milano.

Laboratori di potenziamento della lingua italiana, nell'ambito di progetti PNRR e PON.

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni che, pur essendo nati in Italia, vivono in contesti familiari in cui l'utilizzo della lingua italiana non è abituale.

Miglioramento delle capacità di integrazione sociale e delle capacità di comunicazione tra pari e con i docenti.

Maggiore partecipazione da parte degli alunni alle attività scolastiche ed extra scolastiche.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

FIRMATO\_DecretoconferimentoincarichiPONEstate.docx.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

**Attività svolte**

Incontri e seminari con docenti e studenti della scuola secondaria di secondo grado.  
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, nell'ambito del progetto PNRR.

**Risultati raggiunti**

Incremento della motivazione e dell'autoefficacia negli alunni.  
Implementazione delle attività di orientamento, che hanno consentito agli alunni e alle loro famiglie di acquisire maggiori informazioni rispetto alle opzioni scolastiche, favorendo la scelta consapevole del percorso di studi.  
Consolidamento ed incremento delle collaborazioni con enti ed istituti superiori.

**Evidenze****Documento allegato**

circ.n.46orientamento.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

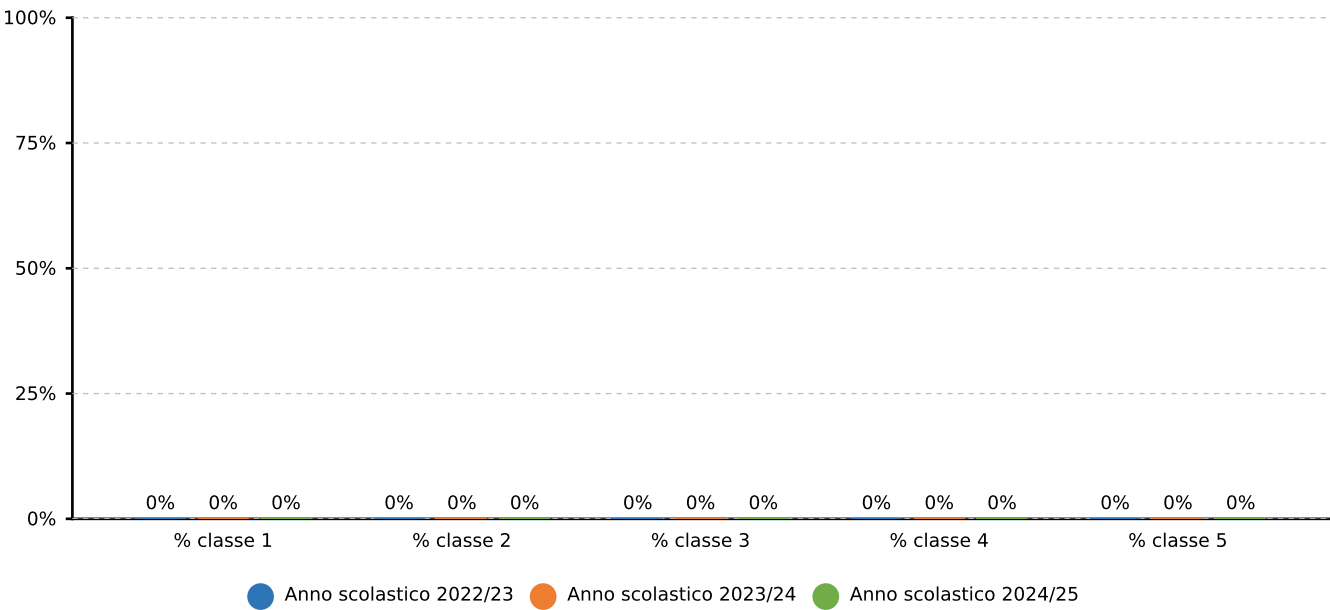
Incontri con la Polizia postale in tema di contrasto al cyberbullismo.  
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) e Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di mentoring e di orientamento; supporto allo studio; percorsi laboratoriali sportivi.

Risultati raggiunti

Per l'intero triennio, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, non sono stati registrati casi di abbandono degli studi in corso d'anno.  
I percorsi attivati nell'ambito dei progetti PNRR hanno contribuito a contrastare la dispersione scolastica rispetto ad alunni a rischio abbandono, anche attraverso un diffuso miglioramento delle competenze di base.  
Rafforzamento del senso di appartenenza ed inclusione, con conseguente riduzione di atti e comportamenti discriminatori.  
Consapevolezza tra gli studenti sui rischi legati al cyberbullismo e le relative conseguenze.

Evidenze

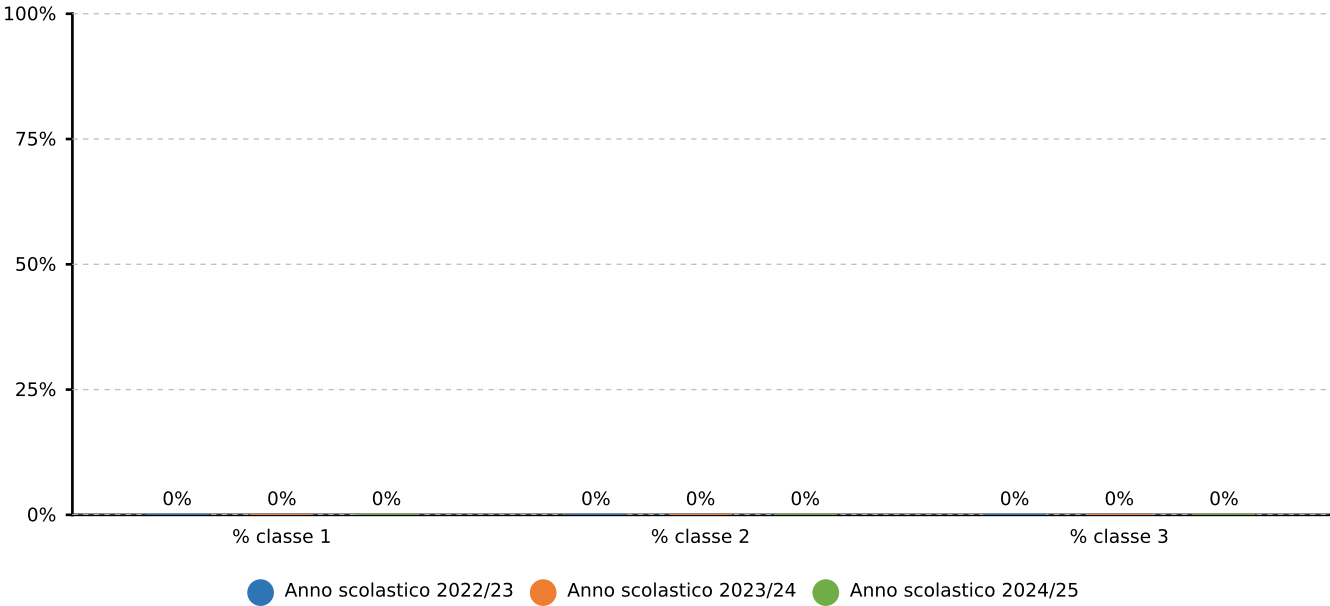
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI







2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Ridurre di almeno un punto percentuale il numero di alunni non ammessi alla classe successiva, con particolare riguardo alla scuola secondaria di primo grado e aumentare di almeno un punto percentuale il numero di alunni che riportano all'esame di Stato un voto superiore alla sufficienza.

Sostenere il benessere psico-fisico, introducendo ed incrementando attività di supporto emotivo e relazionale, percorsi di educazione alla salute e azioni mirate alla promozione di corretti stili di vita per gli alunni ed attività formative dedicate per il personale scolastico.